



Movilidad desde casa: oportunidad ante el aislamiento

Érica Fuentes Roque ^a
Alma Hidalgo Alvarado ^b
Marcos Iván Juárez Martínez ^c

Resumen – El objetivo de este estudio es analizar las repercusiones que la Experiencia Educativa “Ética de la Economía para el Desarrollo” del Programa Interregional de Movilidad de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), mejor conocido como Movilidad en Casa (MeC) tuvo en la formación personal y profesional de estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural. Los datos fueron construidos mediante el método etnográfico que permitió analizar las experiencias de los egresados del programa MeC. Los hallazgos encontrados vislumbran estrategias de economía social y solidaria, con los cuales es posible concluir que ante la situación de pandemia por COVID-19, es necesario continuar con este tipo de programas mediante una adaptación virtual y de acompañamiento en la formación profesional de estudiantes y en beneficio de las comunidades.

Palabras clave – Movilidad Estudiantil, Economía Social y Solidaria, Acompañamiento, Bien Común.

Abstract – The objective of this study is to analyze the repercussions that the Educational Experience "Ethics of the Economy for Development" of the Interregional Mobility Program of the Intercultural Veracruzana University (UVI), better known as Mobility at Home (MeC) had on personal training and professional of students of the Intercultural Veracruzana University. The data were constructed using the ethnographic method that allowed us to analyze the experiences of the graduates of the MeC program. The findings found glimpse strategies of social and solidarity economy, with which it is possible to conclude that in the face of the COVID-19 pandemic situation, it is necessary to continue with this type of programs through a virtual adaptation and accompaniment in the professional training of students and for the benefit of the communities.

Keywords – Student Mobility, Social and Solidarity Economy, Accompaniment, Common Good.

CÓMO CITAR HOW TO CITE:

Fuentes-Roque, E., Hidalgo-Alvarado, A. y Juárez-Martínez, M. I. (2021). Movilidad desde casa: oportunidad ante el aislamiento. *Interconectando Saberes*, (12), 201-207. <https://doi.org/10.25009/is.v0i12.2718>

Recibido: 16 de junio de 2021

Aceptado: 16 de julio de 2021

Publicado: 20 de julio de 2021

^a Universidad Veracruzana, México. E-mail: erfuentes@uv.mx

^b Universidad Veracruzana, México. E-mail: alhidalgo@uv.mx

^c Universidad Veracruzana, México. E-mail: marjuarez@uv.mx



INTRODUCCIÓN

A quince años de la existencia de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), primero como proyecto educativo, en el 2005, luego como Dirección, en el 2007 (Constantino Toto, 2009), se hace necesario hacer una pausa y mirar lo que se ha hecho en materia de internacionalización, principalmente en el rubro de movilidad estudiantil. En esta ocasión, nos enfocaremos en la experiencia de movilidad diseñada exclusivamente para estudiantes de la UVI, mediante el programa MeC que brindó la oportunidad de realizar estancias cortas (de dos a cuatro semanas) al interior de la Universidad Veracruzana (UV).

El programa MeC surge en el 2012, ante la necesidad de ofrecer una alternativa viable de movilidad a estudiantes de la UVI, dado que hasta antes de 2011 no se contaba con experiencias de estancias de movilidad, salvo la asistencia a congresos/eventos nacionales por parte de un reducido grupo de estudiantes. Con la creación de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) de la UV, en el 2010, y el apoyo del Área de Relaciones Internacionales de la UVI¹, en el 2011 se diseñó el programa de trabajo para la internacionalización de la UVI (cf. Archivo de la Universidad Veracruzana Intercultural).

A principios de 2012, a través de reuniones con la Coordinación de Movilidad Estudiantil y Académica de la UV y la Dirección de la UVI fue posible identificar que, entre los motivos de la poca participación de los estudiantes en el programa de movilidad, era porque carecían de información sobre las oportunidades y

beneficios que ofrecía el programa de movilidad de la UV; aunado a eso, tanto estudiantes como sus familias mostraban desconfianza porque presuponían riesgos de seguridad al alejarse de la familia y su lugar de origen solos y con poca experiencia en viajes fuera del estado o en el extranjero².

Hay estudiantes interesados en participar en las convocatorias de movilidad estudiantil, pero se resisten, “algunos lo hacen por temor, inseguridad, pasividad, porque nunca han estado fuera de su casa” (Comentario personal de Jiménez, entrevista, 2015) o porque sus condiciones económicas y sociales les hacen creer que no es posible participar en los programas de movilidad estudiantil; no obstante, hemos notado el impacto que representa realizar una estancia para quienes la cursan, dado que promueven y animan a sus compañeros de la UVI a enfrentar sus temores y experimentar los beneficios de fortalecer sus competencias interculturales a través de los programas de movilidad estudiantil a nivel regional, nacional e internacional.

Por lo anterior, se diseñó el programa Interregional de Movilidad de la UVI, mejor conocido como Movilidad en Casa (MeC), en donde participaron profesores-investigadores de distintas dependencias de la UV como el CITRO, IIESES, EcoDiálogo, Facultad de Economía, entre otras. El principal objetivo de dicho programa era que el programa MeC ofreciera a los estudiantes de la UVI una primera experiencia de movilidad, dotándolos de las herramientas necesarias que les sirviesen para una futura movilidad nacional o internacional y que fortalecieran su perfil profesional

¹ Ahora llamada, Coordinación de Movilidad Estudiantil y Académica de la UVI.

² Datos generados a partir de la experiencia recopilada de la propuesta de investigación: "Impacto de la

Internacionalización en la UVI Sede Huasteca” por Alma Hidalgo Alvarado.

“toda vez que permite a los estudiantes enriquecerse académica, humana y culturalmente” (Noticias UV, 2013).

Así fue como en junio de 2012, durante el intersemestral de verano, llegaron al campus Xalapa los primeros cuatro estudiantes participantes del programa MeC, provenientes de cada una de las sedes regionales de la UVI que, durante dos semanas cursaron una experiencia educativa (EE) en el Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO) de la UV. Lo más destacable en ese momento, fueron las redes de colaboración de las distintas instancias que sumaron esfuerzos para llevar a cabo el proyecto de estancias cortas para las cuatro regiones, “más allá de la experiencia de la movilidad, es algo que nutre intelectual y académicamente a la comunidad de la UVI” (Noticias UV, s.f.).

Para la segunda edición del programa y ante una demanda de formación que fortaleciera aspectos muy puntuales del Licenciado en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID) (Alatorre Frenk, Ceballos Romero, & Mendoza Zuany, 2011), se ofertó la EE de Ética de la Economía para el Desarrollo, dicho curso cumplía con las demandas que los estudiantes habían externado, las cuales estaban relacionadas con sus proyectos de investigación, con las necesidades y problemáticas de sus comunidades.

En este sentido, la estancia corta de movilidad estudiantil es una oportunidad para conocer nuevos horizontes de socialización y conocimiento, pensando que la mayoría de la población estudiantil tiene el entusiasmo y la actitud de querer aprender con la experiencia propia y de los demás. “Con esto queremos romper el paradigma de que la movilización sólo se da a nivel internacional, sino que también el intercambio de

ideas y metodologías se enriquece con estas experiencias” (Noticias UV, 2012). Es ahí, cuando el Gestor Intercultural para el Desarrollo va fortaleciendo los lazos de compañerismo, solidaridad y generosidad como valores indispensables para la investigación vinculada y la economía solidaria.

PROPUESTA PARA IMPULSAR LA MOVILIDAD EN CASA

El seguimiento a egresados de la LGID que han participado en programas de movilidad estudiantil en la UVI permitió que, a pesar de la situación de contingencia provocada por la pandemia del COVID-19, de un total de 70 participantes del programa MeC, un grupo de estudiantes de las cuatro sedes regionales participara en las entrevistas para conocer el impacto/beneficio que tuvo dicho programa en su formación personal y profesional.

La mayoría de los egresados de la UVI que participaron en las entrevistas son originarios de comunidades indígenas y algunos son hablantes de náhuatl, conocen sus regiones y tiene vinculaciones con diversos actores mediante los roles y funciones que desempeñan. En ese sentido, el método etnográfico permitió analizar los aprendizajes y las transformaciones personales y profesionales de los egresados que participaron en el programa MeC, donde comparten su sentir y pensar sobre los intercambios estudiantiles a través de entrevistas personales y grupales, de manera que sus voces son puestas en este artículo con su previa autorización.

Los resultados de la investigación señalan que el programa MeC, además de fortalecer la formación profesional y personal de los estudiantes participantes, también contribuyó para que revaloraran su lengua, su

cultura y los conocimientos adquiridos en la UVI e incluso les hizo ver que provienen de una entidad académica de la UV que fortalece su sentido de pertenencia:

[...] yo soy de una UVI y sentimos en algún momento discriminación por parte de compañeros de otras facultades, ya que ellos no conocen nuestra forma de trabajar, pero [...] (el facilitador que) nos atendió en esa experiencia educativa expresó su admiración por la UVI y nos trató con el mismo respeto a todos. Eso marcó mi vida. Y agradezco que sea una persona con muchos valores. (Comentario personal de Cruz, entrevista, 2020).

La EE de Ética de la Economía para el Desarrollo contribuyó a desarrollar en los entonces estudiantes, habilidades de solidaridad para promover procesos de autogestión de la economía local con grupos de actores con los cuales colaboran ahora que son egresados. Esto posibilita el empoderamiento colectivo para crear condiciones de respeto y equidad para el trabajo comunitario como una manera de hacer frente a la idea del consumismo y el uso inadecuado de los recursos naturales en el afán de generar riquezas sin un bien común.

En general, el acompañamiento que se les brindó a los estudiantes participantes y el ambiente que se logró en el aula permitió que el proceso de adaptación ante una nueva realidad fuera más digerible, en palabras de Ayohua: “[...] fue increíble puesto que no teníamos experiencias con las formas de educación universitaria convencional. Fuimos recibidos muy "chido" y al menos

yo la pasé increíble y aprendí mucho” (Comentario personal, entrevista, 2020). Para los estudiantes de la UVI:

la participación en estancias de movilidad estudiantil impacta en la formación integral, [...] aporta a mejorar la capacidad de adaptación en un contexto sociocultural distinto, la toma de decisiones, la habilidad para el desarrollo de acciones que permitan resolver los problemas que se presentan y la administración de tiempos y recursos, lo que podría traducirse también en capacidad de autonomía y gestión desde un saber hacer. Por lo anterior, el acompañamiento para la movilidad estudiantil es un logro y al mismo tiempo un reto por las condiciones adversas que enfrentan los estudiantes (Fuentes Roque, 2018).

El acompañamiento³ en la movilidad estudiantil es una estrategia de apoyo en la formación profesional de los estudiantes, se trata de considerar el sentir, el pensar, el ser y el convivir en el proceso de interacción y aprendizaje en los distintos momentos del proceso de la movilidad, lo cual aporta también elementos para enfrentar las condiciones adversas como la economía insuficiente, la exclusión, la discriminación, los problemas académicos y los daños a la salud emocional.

LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

La UVI apuesta por una formación diferente y promueve, como uno de sus principales objetivos, el arraigo y el desarrollo comunitario (UVI, s.f.). Los Gestores Interculturales para el Desarrollo buscan

seguimiento al proceso de movilidad y a las necesidades académicas de los estudiantes.

³ Cabe mencionar que el acompañamiento que se brinda en la UVI para la movilidad estudiantil es apoyado de las áreas de mediación educativa de la misma entidad que dan

brindar alternativas que promuevan el buen vivir de sus comunidades, incluso se asumen como elementos necesarios para el desarrollo de proyectos sostenibles e incluyentes, es decir como “personas con iniciativas propias y de la comunidad [que trabajan] para un desarrollo comunitario desde la lógica de la participación ciudadana, fomentando la autonomía y la autogestión” (López González, 2009).

La formación en la LGID, la experiencia del trabajo comunitario y los aprendizajes de la EE Ética de la Economía para el Desarrollo que los egresados han adquirido, los lleva a afirmar que la economía social y solidaria:

es una forma alternativa de obtener ingresos económicos basado en un desarrollo integral y sustentable, con valores comunitarios de ayuda mutua para la autogestión, la equidad y la cooperación entre grupos diversos, todo con énfasis en lo local y con la prioridad de mejorar la calidad de vida y generar estrategias locales para erradicar la pobreza, eliminar la exclusión que afectan a nuestras comunidades y buscar defender nuestros territorios porque gracias a las tierras fértiles las familias pueden satisfacer sus necesidades básicas (Comentario personal de Martínez, entrevista, 2020).

Es decir, que no solo se trata de comprar y vender los productos locales, si no de que los beneficios sean para todas las personas de la comunidad, buscando:

apoyar y valorar el trabajo que se realiza en colectivo con la finalidad de obtener un bien común a través del consumo local de productos como el pan, el maíz, el frijol, la naranja, la lima, el maracuyá, entre otros productos del campo

(Comentario personal de Cruz, entrevista, 2020).

Las aportaciones y reflexiones de los egresados refieren a que la economía social y solidaria propone formas sustentables de convivencia de las personas con la biodiversidad, favoreciendo las relaciones de respeto, apoyo mutuo, cuidado y equilibrio para romper con el paradigma capitalista de disfrutar la vida por encima del bienestar colectivo justificando las acciones de daño con la idea de desarrollo local. Ahora ven la economía social y solidaria como:

una oportunidad para generar ingresos de manera pertinente y aprovechando las formas de movimiento económico en nuestras comunidades, analizando procesos y dinámicas de las mismas y con miras hacia proyectos reales y participativos pensados en el bienestar común (Comentario personal de Ayohua, entrevista, 2020).

La participación de los egresados de la UVI que complementaron su formación con los saberes de la EE de Ética de la Economía para el Desarrollo dan cuenta de la necesidad de la aplicación local de la Fracción I del artículo 8 de la Ley de la economía social y solidaria, reglamentaria del párrafo octavo del artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en lo referente al sector social de la economía que busca “Promover los valores de los Derechos Humanos, de la inclusión social y en general, el desarrollo integral del ser humano” (Diario Oficial de la Federación de México, 2019), lo cual dignifica la vida.

La experiencia de participación en el programa MeC a través de la EE de Ética de la Economía para el Desarrollo promovió el fortalecimiento de actitudes de

empatía, compromiso, responsabilidad y ética para colaborar con las comunidades respetando y reconociendo el uso de los saberes y prácticas locales con el sentido de justicia social, equidad y reciprocidad, considerando que el uso de la lengua materna otorga confianza y respeto en el aprendizaje intergeneracional e intergénero desde la interacción cotidiana de las personas con su entorno.

Los estudiantes de la UVI son jóvenes que se van convirtiendo en impulsores de proyectos de desarrollo local y regional, realizando propuestas innovadoras de investigación e intervención durante su trayectoria universitaria fortalece los lazos de colaboración con y para la comunidad. Un ejemplo claro; la práctica de la “mano vuelta”⁴ que actualmente se vuelve algo indispensable para las actividades de la producción agrícola, esto por la carencia económica ante la pandemia del COVID-19. El apoyo mutuo es una forma de “colaborar con el otro” de “sentirnos contentos” de “aportar en la siembra y la cosecha”, el de tener “amor al prójimo” (Comentario personal de Cruz, entrevista, 2020).

Esta visión conlleva consecuentemente, el desarrollo de una serie de valores y un repertorio de prácticas relacionadas con el empoderamiento de las personas y organizaciones ciudadanas, el impulso de relaciones basadas en la cooperación y la no competitividad, el desarrollo de modelos democráticos en la toma de decisiones (Askunze Elizaga, 2017). El programa MeC favorece la construcción de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos para el aprendizaje (mixto), debido a que parte de la idea de que la

internacionalización tiene que convertirse en un eje transversal de la educación (Didou Aupetit, 2017). Podemos decir ahora que los espacios de movilidad permiten el diálogo y reconocen iniciativas con principios de igualdad de oportunidades, favoreciendo acciones para poblaciones vulneradas, de esta forma se mantiene los saberes y la economía local.

CONCLUSIÓN

La economía social y solidaria centra su atención en las personas y colectivos, lo que permite construir espacios de autogestión, participación, compromiso y apoyo mutuo con la biodiversidad priorizando el bien común, ante la idea de generación de capital basado en la competencia, la deforestación, el extractivismo y la industrialización que genera riquezas solo para un sector privilegiado de la población, en el que las comunidades indígenas, afroestizas y rurales que se encuentran en zonas marginadas son las que menos interesan.

Desde el enfoque intercultural, la economía social y solidaria contribuye a la inclusión de los saberes y prácticas comunitarias, el reconocimiento de las diversidades y el uso adecuado del poder, que bien, se complementa con estrategias basadas en las perspectivas de género, niñez y derechos humanos a favor de sociedades más justas y sustentables apoyadas en el uso de las tecnologías (tradicionales-avanzadas) para mejorar las condiciones y la calidad de vida de las personas.

Por lo anterior, en la educación superior de la UV, la movilidad en casa (MeC) es una respuesta pertinente a los desafíos de movilidad estudiantil que

⁴ La mano vuelta es un sistema de apoyo mutuo que se practica en algunas comunidades, en donde las personas colaboran con las tareas de siembra y cosecha sin recibir pago

por el trabajo, pero con el compromiso que también recibirá apoyo de las personas que ayudó.

actualmente adquiere la Universidad Veracruzana Intercultural ante el contexto de la pandemia del COVID-19, cuyas condiciones y necesidades permean en la educación profesional de la población estudiantil. De ahí, la necesidad de ofrecer una alternativa de formación complementaria a Gestores Interculturales para el Desarrollo que fortalezca las redes de colaboración y de investigación vinculada con comunidades e instituciones, a fin de construir alternativas de bien común. Se requiere entonces organizar y planear contenidos virtuales considerando los retos de educación en línea, un espacio que permitirá interactuar y fortalecer las redes de vinculación con diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alatorre Frenk, G., Ceballos Romero, D., y Mendoza Zuany, R. (2011). *Memoria Foro General de la Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural*. Xalapa: Universidad Veracruzana Intercultural. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de http://www.intersaberes.org/wp-content/uploads/2013/03/memoria_foro_gral_uvi1.pdf
- Askunze Elizaga, C. (2017). Economía Solidaria. En G. Celorio, y A. López de Muniain, *Diccionario de Educación para el desarrollo* (107-113). Bilbao: Hegoa.
- Constantino Toto, M. C. (Ed.). (2009). *Libro blanco DUVI*. Xalapa: Universidad Veracruzana Intercultural.
- Diario Oficial de la Federación de México. (2019). *Ley de la economía social y solidaria*. Ciudad de México.
- Didou Aupetit, S. (2017). *La internacionalización de la educación superior en América Latina: transitar de lo exógeno a lo endógeno*. Ciudad de México: UDUAL.
- Fuentes Roque, E. (2018). *Prácticas de acompañamiento con enfoque intercultural en la educación superior intercultural*. Universidad Veracruzana Intercultural, sede Las Selvas. Tesis de maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad. IIE-UV. Xalapa, Veracruz.
- López González, A. (2009). Debates de estudiantes de la Sede Selvas sobre su identidad y sobre la toma de decisiones en la UVI. En G. Alatorre Frenk, *Un modelo educativo para la diversidad. La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural* (347-353). Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Noticias UV. (6 de julio de 2012). *Estudiantes UVI realizaron estancia intersemestral*. <https://www.uv.mx/boletines/raiz/2012/julio/boletin1111.html#nota2>
- Noticias UV. (7 de julio de 2013). *Estudiantes UVI concluyeron estancia de movilidad*. <https://www.uv.mx/noticias/2013/07/08/estudiantes-uvi-concluyeron-estancia-de-movilidad/>
- Noticias UV. (s.f.). *Arranca programa de movilidad de la UVI*. <https://www.uv.mx/uvi/noticias/arranca-programa-de-movilidad-de-la-uvi/>
- UVI. (s.f.). *Misión, Visión y Objetivos*. Recuperado el 11 de noviembre de 2020, de *Universidad Veracruzana Intercultural*. <https://www.uv.mx/uvi/mision-vision-y-objetivos/>