



Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Liderazgo Colaborativo

José Andrés Castillo Hernández^a

Resumen – Las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje (CPA) tienen como objetivo la implementación de procesos que ayuden a disminuir la forma de trabajo individualista. Los docentes de la primera infancia deberán colaborar en una forma de trabajo más colectiva. De esta forma pueden ser parte de comunidades profesionales y relacionarse con otros educadores de la primera infancia para intercambiar ideas para innovar el sistema educativo. Es importante que los docentes de la primera infancia (preescolar) estén unidos para que se pueda lograr un buen desarrollo cognitivo en las primeras etapas educativas de los estudiantes (Aparicio-Molina & Sepúlveda-López, 2018, p. 3). De acuerdo con el Programa Regional Políticas Sociales en América Latina (SOPLA [Por sus siglas en alemán] 2014) se relata cómo se puede trabajar para lograr el aprendizaje a nivel cognoscitivo de los estudiantes de preescolar. Con base a esta investigación esta organización resaltó la importancia de crear planes de trabajo y estrategias de enseñanza en equipo.

Palabras clave – Comunidades de Profesionales de Aprendizaje, Liderazgo Colaborativo, Aprendizaje.

Abstract – The Learning Professional Communities (LPC) aim at implementing processes that help to decrease the individualistic way of working. Early childhood teachers should collaborate in a more collective way of working. In this way they can be part of professional communities and interact with other early childhood educators to exchange ideas to innovate the educational system. It is important for early childhood (preschool) teachers to be united so that good cognitive development can be achieved in the early educational stages of students (Aparicio-Molina & Sepúlveda-López, 2018, p. 3). According to the Regional Program Social Policies in Latin America (SOPLA [For its acronym in German] 2014) relates how one can work to achieve learning at the cognitive level of preschool students. Based on this research, this organization highlighted the importance of creating work plans and team-teaching strategies.

Keywords – Professional Learning Communities, Collaborative Leadership, Learning.

CÓMO CITAR HOW TO CITE:

Castillo-Hernández, J. A. (2022). Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Liderazgo Colaborativo. *Interconectando Saberes*, (14), 125-135.
<https://doi.org/10.25009/is.v0i14.2750>

Recibido: 18 de abril de 2022
Aceptado: 6 de mayo de 2022
Publicado: 15 de julio de 2022

^aIndependiente, México. E-mail: andrescastillo37@hotmail.com



INTRODUCCIÓN

Ya que esto contribuyó a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Con la investigación a realizar se desea explorar cómo el liderazgo colaborativo en una comunidad profesional de aprendizaje puede apoyar a los docentes innovando en sus destrezas de enseñanza en el Centro de Primera Infancia del municipio de Yabucoa, Puerto Rico. Se evaluará como el liderazgo colaborativo contribuye en el área académica por medio de un inventario con reactivos dirigidos a explorar las plataformas de enseñanza, los medios de adiestramiento del profesional y los recursos que tienen a la disposición los docentes para impartir las clases. Este inventario será administrado a los docentes de primera infancia del municipio de Yabucoa, Puerto Rico. Además, se espera indagar si la ausencia de liderazgo entre los docentes puede afectar el aprendizaje de los estudiantes de primera infancia. Con base a lo anterior, Linares-Güemes (2021) plantearon los beneficios del liderazgo colaborativo específicamente, resaltan cómo mejoraron los métodos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Para estos investigadores el liderazgo distribuido es una manera de solidificar el sistema educativo.

DESARROLLO

Liderazgo Colaborativo

El tema de liderazgo colaborativo surge en los años noventa como una plataforma para clasificar a los líderes de una agencia, institución, escuela y de una organización. Para Jaramillo-Ostos et al (2021) con el liderazgo colaborativo se pretende que en las escuelas los docentes trabajen en conjunto para establecer prácticas innovadoras para ayudar en el proceso de

enseñanza de los alumnos. El sistema educativo es uno complejo y es prudente que los docentes presenten un compromiso innato a favor de las escuelas. Dice Flores-Fahara et al (2021) es necesario que las comunidades profesionales cuenten con docentes que mantengan diversos enfoques y así asumir un liderazgo colaborativo; para el cuales se requieren donde los docentes puedan ejecutar este liderazgo.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) constituyen en educación un medio para la reflexión de la práctica, el aprendizaje y el desarrollo profesional de profesores y directivos, así como para la generación de nuevas culturas escolares orientadas al cambio, en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos (Fullan 2016; McLaughlin y Talbert, 2001). Estos investigadores, aun cuando se refieren a las bondades y ventajas de las CPA, también previenen de los retos y dificultades que implica su implementación en las escuelas para promover el cambio y la reculturización. (Flores-Fahara et al, 2021, p. 3)

El liderazgo colaborativo a su vez designa la distribución de funciones. Por ejemplo, se refiere a funciones pedagógicas y administrativas; que pueden ejercer los docentes en las escuelas como parte de las CPA (Rivera-Huaranga & Ledesma-Cuadros, 2021, p. 4).

Para asegurar el bienestar físico y mental de los estudiantes y profesores se impone crear un sentido de comunidad, mantener el sentido de propósito común. En la comunidad, el ser humano está "en casa". La comunidad protege, preserva y respeta a las personas. Tiene en cuenta sus necesidades incluyendo las emocionales. El fundamento de una cultura

solidaria es tener un propósito común y objetivos unificados. ¿Cuáles de estos propósitos pueden abordarse a nivel de la comunidad académica? ¿Cómo asignar tareas significativas para estimular la motivación?. ¿Cómo hacer que los estudiantes tomen parte en la solución de los problemas que se presenten?. Compartir historias de éxito es vital para crear una conexión humana. (Samoilovich , 2020, p. 6)

A demás es aquel que se siente satisfecho con ayudar y ser parte del cambio positivo en una institución. Riveros (2015) estableció que el liderazgo colaborativo debe ser estudiado desde una plataforma política. Dentro de las CPA el liderazgo colaborativo debe ser una práctica para distribuir unas responsabilidades en conjunto para así facilitar las técnicas de enseñanza en el sistema educativo. El liderazgo colaborativo enfatiza en que las interacciones positivas entre los docentes son esenciales para lograr una estructura sólida en las CPA. En relación con las escuelas públicas el liderazgo colaborativo establece que dependiendo la cultura del país es que se delinearán el plan académico en el sistema educativo (Maureira-Cabrera, 2018).

Es importante destacar que el estudio de Arbañil-Barrientos (2019) enfatiza que los proyectos de cambios en el sistema educativo en especial cuando se trata de infantes y de menores de edad preescolar contribuyen a la obtención de resultados que favorecen en el aprendizaje a nivel cognitivo y de sus habilidades motrices, se favorece a las CPA como comunidades precursoras de modificar las gestiones de organización, estructura y técnicas de aprendizaje. Otro aspecto que se atribuye a las CPA es la integración del liderazgo colaborativo como un factor que mejora la plataforma

pedagógica de los docentes. Cabe destacar que, aunque los docentes cuenten con competencias de excelencia la innovación en la educación siempre será crucial para mantener un aprendizaje óptimo en los estudiantes. La investigación que se desea realizar en el centro de primera infancia del municipio de Yabucoa, Puerto Rico, espera identificar como las CPA y el liderazgo colaborativo contribuirán a mejorar la forma de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas y lecto escritura. Además, se espera recopilar si el liderazgo colaborativo mejorará la iniciativa de trabajar en equipo entre los docentes.

Liderazgo Colaborativo en docentes de preescolar

Carrillo-Padilla (2020) el liderazgo colaborativo es una red donde interactúan profesionales para lograr un bien común. Interpretando este como un concepto que se ha empleado en los últimos años para dar forma al liderazgo escolar.

La propuesta pedagógica va encaminada a orientar y explorar otras maneras de intervención que aporten al desarrollo de los niños, por medio del aprendizaje colaborativo, el fortalecimiento de las habilidades sociales mediante juego y las emociones, estimulando su creatividad, imaginación, ingenio y el reconocimiento de sí mismo teniendo en cuenta actores importantes como , las maestras y la familia, para de esta forma ampliar las posibilidades del encuentro, de las relaciones y los vínculos a través del trabajo colaborativo que son fundamentales para los procesos educativos y humanizadores del hombre. (Carrillo-Padilla, 2020, p. 10)

En las CPA en donde se establece el liderazgo colaborativo las tareas se comparten para que se pueda trabajar de forma más amena las tareas difíciles. En opinión de Vaillant y Manso (2019, p. 20) relacionado a este liderazgo indicaron que se establece el final de las jerarquías de poder para dar base al trabajo en equipo, resaltaron como el liderazgo colaborativo se enfoca en la búsqueda de que en las organizaciones e instituciones educativas basen el trabajo en equipo dejando a un lado el enfoque individualista y jerárquico. A través del trabajo colectivo el liderazgo colaborativo establece que las personas son más proactivas y eficientes cuando comparten sus ideas.

Donde prevalecía un solo líder los profesionales se mostraban resistentes a realizar el trabajo, el establecer el liderazgo colaborativo en las escuelas, organizaciones e instituciones se puede lograr conseguir una mejor organización y estructura. Los profesionales trabajan más motivados con el enfoque del liderazgo colaborativo ya que la carga laboral es menos pesada al tener compañeros que colaboren trabajando bajo el mismo concepto. Con el enfoque de este tipo de liderazgo se puede lograr que los empleados introvertidos tengan mayor participación. (Amador-Ortiz, 2017, p. 15)

Con relación al liderazgo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje para docentes se espera que estos establecen a través de su conocimiento un enfoque multidisciplinario en donde se promuevan estrategias para mejorar el sistema educativo. De hecho, dentro del liderazgo colaborativo los profesionales no tienen que ser expertos en todos los aspectos para poder ser parte del cambio, esto debido a que al trabajar de forma colectiva pueden ir

mejorando sus habilidades y el desempeño al interactuar con otros compañeros.

Clasificaciones del Liderazgo Colaborativo

El liderazgo colaborativo se ha integrado en las escuelas y en colegios privados con el objetivo de poder distribuir las tareas de forma igualitaria. Para poder entender mejor en que consiste este tipo de liderazgo es importante estudiar las clasificaciones. La primera clasificación es en cuanto a la distribución formal. La distribución formal es la manera en que se van a dividir las responsabilidades dentro de un grupo. Dentro del liderazgo colaborativo se encuentra la distribución pragmática la cual consiste en asignarle a los docentes las tareas específicas que se relacionen a su área académica.

El liderazgo colaborativo se clasificará por partes es una forma de que la institución académica pueda lograr las metas en corto tiempo. Además, que se enfoca en la distribución incremental para así apoyar a los profesionales de una agencia o a los docentes de escuelas públicas y colegios para que puedan crecer profesionalmente. Por otra parte, es visto como una forma de crecimiento profesional y no como una obligación. Otra manera de ver a este liderazgo es como una distribución cultural en donde los docentes pueden relacionarse y crear vínculos con sus estudiantes para la implementación de valores. Esta distribución cultural se vislumbra dentro del liderazgo colaborativo como una forma de cambio para el sector académico ya que permite ser parte de las comunidades profesionales de aprendizaje.

El liderazgo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje para docentes de la primera infancia puede beneficiar el intercambio de tareas y de recursos, así como de propuestas que beneficien a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza. Sirviendo de beneficio el integrar el liderazgo colaborativo en las CPA debido a que este permite una visión de cero individualismos facilitando el trabajo en equipo. El liderazgo colaborativo antepone el bien de la institución, el de los empleados dejando a un lado los beneficios propios. Con este liderazgo se espera que se logre en las CPA una comunicación efectiva en donde prevalezca la motivación, empatía y el sentimiento altruista. Un líder colaborativo es uno que se enfoca en lo positivo y trabaja en las mejoras si existe algún conflicto.

Los docentes que asuman el liderazgo colaborativo en las CPA deben mantener la ética profesional trabajando de forma organizada para mantener la estructura de la institución académica. Las modificaciones en las escuelas dependerán del tipo de liderazgo que el director establezca. Un director escolar que permita el liderazgo colaborativo facultará en lograr una mayor organización escolar distribuyendo las tareas dentro del equipo de docentes y personal administrativo que compongan el plantel escolar. En las CPA el director mediante el liderazgo colaborativo puede ayudar en el desarrollo de las habilidades profesionales. Además de promover la adquisición de nuevas destrezas para facilitar el desarrollo de técnicas de aprendizaje para los estudiantes (Chávez, 2015).

Se desea que con este tipo de liderazgo las destrezas de los docentes se fortalezcan para impartir la enseñanza que necesitan los estudiantes. Con la incorporación de las CPA y el liderazgo colaborativo se pretende que se extinga la exclusión, la jerarquía de poderes y el individualismo. Esto contribuirá a que se promueva el aprendizaje hacia todos los sectores sociales de forma igualitaria. El liderazgo colaborativo puede generar a largo plazo el éxito académico si se es consistente en la distribución de tareas y al ser visto como una forma de organización y mejoras académicas tanto para el docente y para los estudiantes. No obstante, el éxito del liderazgo colaborativo en las CPA va a estar sujeto dependiendo de los docentes que integren estas comunidades de profesionales.

El impartir talleres y educación continua sobre los reglamentos que deben prevalecer en el liderazgo colaborativo es clave para que este sea sostenible y no suplantado por el liderazgo directivo que es uno jerárquico e individualista. Conviniéndose en uno que debe forjarse desde la primera infancia ya que esto puede generar un desarrollo cognitivo racional en donde prevalezca la formación social para el trabajo en equipo.

El Liderazgo Colaborativo en las Escuelas

Arbañil-Barrientos (2019, p. 96) dice que las escuelas pueden lograr el éxito académico si logran fomentar un entorno de colaboración entre los profesionales que compongan la institución, indicaron en su estudio que si en las escuelas mantienen una estructura en donde el trabajo en equipo permanezca se puede alcanzar a resolver los problemas de una forma más efectiva. Lo anterior debido a que los investigadores resaltaron que si se cuenta con mayor participación de personas se pueden generar un alto volumen de ideas

para complementar la resolución de tareas complejas. El Departamento de Educación cada día deberá reinventarse y salir de los métodos arcaicos de enseñanza y administración para que puedan innovar las técnicas educativas. Las CPA llevan la plataforma de cambio y al mantener una visión de liderazgo colaborativo se puede implementar nuevas metas. Los docentes que integren las CPA deben ser profesionales con visión que estén receptivos a modificar la forma de enseñanza.

El incorporar el liderazgo colaborativo en las escuelas públicas en todos los niveles académicos promueve las relaciones sociales y facilita la comunicación entre los docentes; No obstante, aunque esté liderazgo trae grandes beneficios se pueden encontrar dificultades en el proceso. Por ejemplo, se puede dar el caso de diferencia de criterios en la implementación de tareas entre otras cosas. Sin embargo, el promover un ambiente de armonía donde prevalezca el diálogo y el pensamiento racional se puede mediar las dificultades que existan. El utilizar la empatía como base de la comunicación puede mejorar las relaciones interpersonales, el liderazgo colaborativo puede mejorar la percepción de los docentes hacia los otros docentes que trabajan en la escuela. Mediante este liderazgo se ha logrado que los profesionales visualicen a sus compañeros como su aliado y no como una competencia, lo que permite observar el potencial del otro y aprender de lo que pueda ofrecer.

Maureira-Cabrera (2018, p. 2) cuando el profesional trabaja mediante el liderazgo colaborativo puede darse una modificación en cuanto a la percepción. Esto debido a que este liderazgo permite ampliar el pensamiento y ayuda a que la persona se desarrolle aún más, el liderazgo colaborativo puede contribuir en la

CPA que el desempeño de los estudiantes aumente debido a que puede utilizar técnicas y estrategias de otros docentes. Mediante el liderazgo colaborativo se logra traspasar la jerarquía entre docentes, directores, estudiantes, personal escolar, madres, padres y encargados permitiendo que trabajen en conjunto creando alternativas y trazando estrategias para buscar mejorar el plantel escolar y el sistema educativo, se resalta la importancia de que el trabajar en conjunto influye en que las personas que componen la escuela se apoyen mutuamente y trabajen por el bien de la institución. El liderazgo colaborativo puede fortalecer las relaciones entre los docentes que integren las CPA.

Se manifiesta a través de la capacitación, el compromiso y la motivación que posea el docente se puede contribuir a mejorar las estrategias de aprendizaje que ofrece a los estudiantes. Receptivo liderazgo colaborativo se ha relacionado con el aprendizaje de los estudiantes y ha contribuido al desarrollo cognoscitivo. El cual brinda mejores condiciones de trabajo a los docentes y estos se muestran más receptivos a modificar los métodos de enseñanza. Interpretando estos que contribuye a disminuir la carga laboral de los docentes.

La escuela debe ser vista como una institución que puede formar los valores del individuo, así como motivar al estudiantado a lograr sus sueños y a apoyarlos en sus debilidades y frustraciones. Así mismo los autores recalcan que el sistema de educación debe ir de la mano con las políticas públicas de cada país promoviendo el cambio social y la inclusión. El cambio en la educación puede darse dependiendo de la forma en que piense y actúe el docente ante los desafíos que se le presenten. Cuando los docentes desean imponer los cambios en las escuelas deben comprometerse a tener objetivos en

común y metas que se vislumbren alcanzables mediante el trabajo en equipo, las CPA son unas comunidades que realizan un trabajo cooperativo que han contribuido a crear ambientes saludables para el desarrollo del maestro y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes de las CPA en el Sistema Educativo

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son definidas como un “grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos” (Hernández-Marín & Castillo-Ortega, 2017, p. 3). Las CPA permiten una práctica democrática e interdisciplinaria en donde diversos profesionales pueden interactuar para trabajar en un fin en común. Es conocido que el liderazgo colaborativo es usado en prácticas privadas en diversas organizaciones. Sin embargo, es en el sector académico en donde se ha implementado de forma considerable obteniendo grandes beneficios. Las CPA mantienen una formación integral hacia la educación de los estudiantes además de brindar un ambiente de trabajo a los docentes colaborativo para que puedan desempeñarse de forma apta. Los docentes adquieren mejor formación en sus competencias profesionales cuando son parte de las CPA ya que constantemente son partícipes de educación continua, talleres, así como de participar de intercambio de ideas con otros profesionales.

Cadena y Orcasitas (2016), hacen énfasis en que las comunidades de aprendizaje van a responder a las necesidades de los docentes y estudiantes. Con las necesidades vienen: las preocupaciones, retos y dificultades las cuales se tendrá que enfrentar. Sin embargo, los estresores psicosociales que surjan pueden

trabajarse de forma amena mediante el diálogo y la colaboración de los profesionales que trabajan en equipo. Los autores destacaron en su estudio que las CPA se requieren con urgencia en los países menos desarrollados para poder lograr la igualdad entre la comunidad académica. Esto debido a que en la actualidad existen niños que carecen de una educación igualitaria, ya que se encuentran en desventaja social y económica, le dan crédito a los países desarrollados que han contribuido a mejorar la inestabilidad de los países necesitados sometiendo propuestas educativas para mejorar la formación de los docentes y los estudiantes. En cambio, hay que mencionar que la calidad humana de los docentes no tiene que ver con la región en que se encuentren. Los valores y la ética profesional no tienen que ver con el país de origen ni con la esfera social o económica.

El docente además de capacitarse para impartir las técnicas de enseñanza debe formarse para poder evaluar a los estudiantes lo cual es una gran responsabilidad (Jaramillo-Ostos et al. 2021, p. 10). Para la evaluación de los alumnos el maestro debe ir más allá de un examen que se considera una evaluación rudimentaria. Existen diversas técnicas de evaluación que están apoyadas por las CPA como lo son: presentaciones, trabajos en grupo, participación en clase y tareas de desempeño que miden el desarrollo cognitivo del estudiantado. Estas técnicas de evaluación van a facilitar el proceso evaluativo, además que le provee a los estudiantes la oportunidad de canalizar sus fortalezas en otras tareas más dinámicas. Mediante las evaluaciones el profesor puede evaluar las fortalezas, debilidades y los intereses de los estudiantes para así poder ayudar en las áreas en las que requiera mayor atención.

La cultura y el entorno de las CPA va a depender del país, el factor político, la plataforma social y el nivel económico (Beltrán-Villamizar et al, 2015, p. 60). Cada comunidad escolar cuenta con docentes y personal que contribuyen en la formación académica. Para estos autores, los padres y encargados de los estudiantes son parte importante de las CPA ya que pueden participar activamente en el desarrollo académico de sus hijos. Las CPA buscan un aprendizaje inclusivo y al integrar a los padres los docentes pueden brindar orientaciones y estrategias a los progenitores para que puedan dirigir a los menores en el proceso académico. En los centros de primera infancia se hace crucial el que los padres se integren en la plataforma académica ya que no solo se trabaja con el factor académico si no con el conductual y el proceso de adaptación al aula escolar. Así mismo se enfatiza en los valores y se va forjando la personalidad del estudiante.

Ancheta-Arrabal (2019) expuso en su investigación que existe una necesidad de analizar la equidad desde la perspectiva de la educación en la primera infancia. La autora presentó la educación de la primera infancia como un enfoque holístico en donde se debe presentar la integración de diversos sistemas para poder aportar una educación de primera a los estudiantes. Por otra parte, la educación de primera infancia se está viendo rezagada en los países iberoamericanos. Con la incorporación de las CPA en estos países se puede lograr establecer unas metas que vayan acorde a los desafíos sociales, culturales, políticos y económicos que se presentan en estos países. (p. 54)

A pesar de que se busca la igualdad de la educación en la primera infancia y que las CPA pueden garantizar la inclusión y el trabajo colaborativo para obtener mejores resultados a nivel cognitivo y social. No

se puede dejar pasar por alto las diferencias neurológicas que existen entre niños y niñas, los centros de la primera infancia los docentes pueden organizar tareas específicas para el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de acuerdo con el género para así estimular de forma neurológica las habilidades de maduración de los niños. En cambio, existen otras tareas que se pueden trabajar en conjunto como la estimulación sensorial para el desarrollo del lenguaje, desarrollo motor y para fortalecer las destrezas físicas.

RESULTADOS

El liderazgo colaborativo contribuyó a que los directores, estudiantes, docentes, padres y encargados se unieran para poder crear alianzas en beneficio de la comunidad escolar y académica. El liderazgo colaborativo puede ser más efectivo si los miembros de la comunidad escolar poseen diversas responsabilidades lo que ayudará a obtener una estabilidad educativa. Para brindar apoyo a la presentación del problema de investigación a continuación se incluye data de los informes de los resultados que los estudiantes obtuvieron en los periodos de otoño, de 2018-2019 según García (2019) período de otoño que comprende de agosto 2018 a mayo 2019.

La Administración para el cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez (ACUDEN), fue fundada el 1 de agosto de 2003 bajo Ley 179, como Administración del Departamento de la Familia encargada de regir los fondos Federales de los Programas Head Start / Early Head Start y Child Care (ACUDEN -PR.gov). Entre los programas que rige la ACUDEN se encuentra el Centro de Primera Infancia del municipio de Yabucoa, Puerto Rico, esta agencia a final de cada período divulga los resultados obtenidos en las destrezas de aprendizaje de

los niños. En el informe se recoge los datos obtenidos a través de la evaluación del desarrollo de los niños durante el período de verificación de otoño (noviembre), correspondiente al año programa 2018-2019. Los datos son representados en promedios por área de desarrollo (socioemocional, físico, lenguaje y cognitivo) y por área de aprendizaje (lectoescritura, matemáticas, ciencia y tecnología, estudios sociales y arte).

Para obtener los datos, los docentes evaluarán el progreso de los niños usando la herramienta de trabajo Teaching Strategies GOLD (TSG): Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje del nacimiento al kindergarten. TSG está dividido en 10 áreas de desarrollo y de aprendizaje incluye un área para la adquisición del inglés, mencionadas anteriormente (Berke y Trister, 2014). De acuerdo con el análisis de los resultados de otoño la agencia presentó que, en el área de las matemáticas de 270 niños 54/20% está por debajo. En el área de Lenguaje en español de 270 estudiantes 55/20% está por debajo y en el área de lectoescritura en español de 270 estudiantes 60/22% está por debajo de las expectativas. Estos resultados se relacionan al cumplimiento de las expectativas para la clase. Las expectativas de la clase estuvieron basadas en investigaciones que permiten determinar qué deben aprender los niños en edad preescolar, los infantes y maternas para que desarrollen el éxito escolar desde el aprendizaje temprano.

DISCUSIÓN

Se recomienda que las comunidades de aprendizaje profesional sean parte del centro de la primera infancia del municipio de Yabucoa, Puerto Rico que se desea investigar. Esto debido a que los

estudiantes de primera infancia del centro obtuvieron un por ciento bajo en el área de matemática, lenguaje y lecto escritura según reflejo el informe antes presentado. La agencia de ACUDEN (2003), en la cual se rigen los centros de primera infancia recomendó modificar las estrategias del currículo académico con actividades innovadoras de aprendizaje. Se prevé que al modificar las actividades educativas el por ciento de aprendizaje de los menores en el área de matemática, lenguaje y lecto escritura sea mayor.

El currículo de los centros de la primera infancia deberá ir dirigido a garantizar la igualdad de todos los alumnos sin distinción de la esfera social y el origen étnico. Rojas (2015), acentuó la importancia de integrar el liderazgo colaborativo en la CPA para que los docentes de la primera infancia puedan trabajar en conjunto para lograr una educación con métodos de enseñanza innovadores. Así mismo como los docentes pueden ser partícipes del liderazgo colaborativo se recomienda que a los menores de edad preescolar se le instruya desde pequeños a trabajar en equipo para realizar las tareas. Las técnicas de trabajo en grupo les ayudarán a fomentar la cooperación, el tener iniciativa, la socialización y la autonomía.

El trabajar de forma colaborativa puede acrecentar las destrezas de aprendizaje además de lograr la resolución de problemas de forma más llevadera y eficaz. Cuando se trabaja mediante el liderazgo colaborativo no existe la competencia y todos los individuos sobresalen de forma igualitaria. De hecho, el trabajo colaborativo no solo aplica a los docentes si no a los estudiantes.

CONCLUSIONES

A través del trabajo colaborativo los docentes pueden lograr que los estudiantes de la primera infancia adquieran destrezas para mejorar la comunicación, la solución de problemas y el respeto hacia sus compañeros. Se debe tener en cuenta que una educación adecuada en los primeros años de vida puede contribuir a forjar adultos responsables.

Las competencias de los docentes van más allá del enseñar unas destrezas académicas, este debe educar para la vida. El integrar el liderazgo colaborativo en las CPA puede significar un cambio educativo en la estructuración de las técnicas de aprendizaje. Este liderazgo puede contribuir a que el docente pueda lograr una participación crítica hacia la realidad social que se enfrenta la educación en el siglo XXI. Romero (2016), mencionó que los cambios en el sistema de educación deben darse dentro de un orden social siguiendo una estructura que garantice la seguridad emocional y el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se debe procurar la estabilidad psicológica y laboral de los docentes. Las CPA deben ir orientadas a la realidad social y al bienestar de los integrantes.

REFERENCIAS

- Administration, I. T. (2020). South Korea Country Commercial Guide. Obtenido de <https://www.trade.gov/knowledge-product/korea-ecommerce>
- Best, R. (2007). *Marketing estratégico*. Madrid: Pearson Educación.
- Amador-Ortiz, C. M. (2017). Ventajas del liderazgo distribuido en instituciones de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15):817, <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/articulate/view/322>

- Ancheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00047.pdf>
- Aparicio-Molina, C. & Sepúlveda-López, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 55-73. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300055>
- Arbañil-Barrientos, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13, 2, pp. 95-106. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062187004/html/>
- Beltrán Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Torrado-Duarte, O. E. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72. <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Carrillo-Padilla, C, Y. (2020). *Un sueño llamado Preescolar: El trabajo colaborativo la mejor opción de trabajo en el aula*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/10502/1/T.EDI_CarrilloCindy-Pach%C3%B3nLeidy_2020-10.pdf
- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. E. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: explorando su desarrollo. *Educación XXI*, 24 (2), 283-304. <https://doi.org/10.5944/educXXI.28556>
- Hernández-Marín, G. J. & Castillo-Ortega, S. E. (2017). Adquisición de las competencias específicas, mediante una docencia centrada en comunidades profesionales de aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo* 8, (15), pp.155-181. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.295>

- Jaramillo-Ostos, D.F., Rojas-Gutiérrez, W. J., Acero-Coaquira, L. M., & Menacho Rivera, A. S. (2021). Liderazgo transformacional en las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo de los directivos. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5, (20) 1-11.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-340.pdf>
- Linares-Güemes, A. (2021). *El liderazgo colaborativo*.
- Maureira-Cabrera, O. J. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista Educación*, 42, (1), p.1-19.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/22115/html>
- Orcasitas-García, J. R., & Cadena-Chala, M. C. (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. *Educación y Educadores*, 19, (3), pp. 373-391.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83448566004>
- Programa Regional Políticas Sociales en América Latina. (2014). *Los Desafíos de Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina*.
https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=20f5612f-3277-1a09-23f0-7d217fefe09c&groupId=252038
- Rivera-Huaranga, N., & Ledesma-Cuadros, M. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en un contexto remoto por la emergencia sanitaria. *Revista EDUCA UMCH*, 17.(1) 1-21.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.169>
- Samoilovich, D. (2020). *Liderazgo en tiempos de Covid-19*.
- Vaillant, & Manso (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. SUMMA.
<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/80352/1/aprendizaje-colaborativo-vaillant-manso.pdf>