



La comprensión lectora como pervivencia del conocimiento

José Andrés Castillo Hernández ^a

Resumen – En la actualidad, la comprensión lectora en el contexto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) representa un desafío histórico. A diferencia de la lectura en libros impresos, la comprensión en medios electrónicos carece de la interacción directa y tangible que ofrece un libro físico. Los e-books, omnipresentes en este entorno digital, adoptan la forma del dispositivo electrónico del usuario, ya sea una computadora personal, laptop, smartphone, tablet u otro. Esto implica una adaptación significativa, ya que la experiencia de lectura varía en términos de formato, volumen, aroma y textura. Para los estudiantes universitarios, cuya formación inicialmente se basa en el uso de libros impresos, esta transición puede resultar desafiante. El libro impreso ha representado durante mucho tiempo el aprendizaje, el conocimiento y la información. En contraste, el texto electrónico carece del aspecto social al que los lectores están acostumbrados. La comprensión lectora en este contexto se centra en el ajuste circunstancial, permitiendo a los estudiantes aplicar sus habilidades de manera efectiva en esta nueva realidad digital. Este proceso de adaptación es fundamental para resolver los desafíos que surgen en este entorno en constante cambio.

Palabras clave – Comprensión Lectora, Conocimiento, Tecnologías de Información y Comunicación, Competencia.

Abstract – Currently, reading comprehension in the context of Information and Communication Technologies (ICT) poses a historical challenge. Unlike reading printed books, comprehension in electronic media lacks the direct, tangible interaction that physical books provide. E-books, ubiquitous in this digital environment, take on the form of the user's electronic device, whether it's a personal computer, laptop, smartphone, tablet, or another device. This entails significant adaptation, as the reading experience varies in terms of format, volume, scent, and texture. For university students, whose education initially relies on printed books, this transition can be daunting. Printed books have long symbolized learning, knowledge, and information. In contrast, electronic text lacks the social aspect readers are accustomed to. Reading comprehension in this context focuses on circumstantial adjustment, enabling students to effectively apply their skills in this new digital reality. This adaptation process is essential for addressing the challenges that arise in this ever-changing environment.

Keywords – Reading Comprehension, Knowledge, Information and Communication Technologies (ICT), Competence.

CÓMO CITAR HOW TO CITE:

Castillo Hernández, J. A. (2023). La comprensión lectora como pervivencia del conocimiento. *Interconectando Saberes*, (16), 19-26. <https://doi.org/10.25009/is.v0i16.2814>

Recibido: 5 de julio de 2023
Aceptado: 6 de septiembre de 2023
Publicado: 15 de septiembre de 2023

^a Padrón Veracruzano de Investigadores, México. E-mail: doctor_andres_castillo@acta.es



INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) permiten que los alumnos de educación superior desarrollen nuevas habilidades y aptitudes en la comprensión lectora. Los universitarios, en este tiempo, tienen una dependencia con las tecnologías de información y comunicación para su formación académica, haciendo de éstas, parte obligada de su formación generando nuevas formas y estilos de aprendizaje, en los cuales los estudiantes pueden acceder a lugares, a libros, textos o manuales que coadyuvan en la realización de tareas o la adquisición de conocimientos, todo esto sin dejar a un lado que el estudiante debe ser competente para adecuarse a las exigencias de estas herramientas.

En la actualidad la educación busca generar nuevas estrategias que fortalezcan sus procesos de enseñanza-aprendizaje, es aquí donde las herramientas tecnológicas TIC, permiten fortalecer los conocimientos de los docentes de manera personal y como formadores del mañana.

Los estudiantes en la actualidad como lo menciona Prensky M (2013), son considerados “nativos digitales” ya que es la primera generación que ha crecido en un mundo donde las TIC son herramientas fundamentales para el desarrollo de las diferentes actividades del diario vivir, y se han convertido de esta manera en “nativos” del lenguaje de los ordenadores, videojuegos, Internet, etc. (Buelvas-Cogollo et al, 2017, p. 186)

Se necesita un ajuste a las circunstancias del individuo, pues esta carece del aspecto social del cual se desprende la autogeneración del conocimiento, el aprendizaje depende del ajuste a las circunstancias para

resolver el problema de esta en un medio electrónico en el cual las demandas para realizar la misma, cambian.

La comprensión lectora en las TIC carece de la interacción directa que el lector tiene con un libro objeto (de papel), así como con otros objetos de uso cotidiano. Los libros y, por ende, la comprensión lectora (como acto, no varía, a pesar de realizarse en medios electrónicos) ha evolucionado a diferentes formatos cambiando en gran parte a la electrónica, la disponibilidad del internet y las bibliotecas virtuales, las cuales son un medio que favorece en este momento en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así como la forma de leer cambia, también lo hacen los ajustes, no es lo mismo ajustarse a un criterio de logro con un libro objeto que a uno electrónico, es decir hay que aprender a leer en un contexto y situación diferente a la tradicional.

La comprensión lectora es un tema controversial a nivel nacional. Por un lado, las constantes evaluaciones, han sacado a la luz carencias en el nivel de desarrollo que alcanzan nuestros estudiantes en su capacidad lectora. Por otro lado, el aumento de la información al alcance de todos los habitantes, resultado del avance de la tecnología que está modificando las medidas del acceso a la misma y exigiendo, por tanto, nuevas habilidades a los lectores. (Flores-Masabanda, 2018, p. 12)

La comprensión lectora es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. Para que la comprensión lectora forme parte de la vida diaria de los estudiantes como un aprendizaje permanente es primordial considerar al acto de leer como un acto de interacción entre el mensaje

expuesto por el autor del texto y el conocimiento, expectativas y los propósitos del lector y para que se logre la comprensión de lo leído, requiere que el lector se involucre en la ejecución de una serie de habilidades antes, durante y después de la comprensión lectora. (Guevara-Galarza, 2018, p. 33)

Al enfrentarse el lector a circunstancias nuevas, como lo es la comprensión lectora en un medio electrónico, en cualquiera de sus formatos, necesita ajustarse efectivamente a este medio, es decir, reaprender la comprensión lectora en una circunstancia diferente a la habitual en donde el lector interactúa con un objeto y aquí lo hace con una máquina, la cual le proporciona el medio a comprensión lectora, si bien este carece de cuerpo, toma la forma del recipiente que lo contiene como lo hace el agua.

Los elementos digitales han incidido en la vida personal y social de los seres humanos en todas las latitudes del mundo, afectando sus labores productivas y sociales en general, en su aprendizaje y formas de interactuar con preceptos y saberes. (Robles-Francia, 2019, p. 56)

DESARROLLO

La comprensión lectora en papel está siendo reemplazada por los E-books, blogs entre otras herramientas que proveen las tecnologías de información y comunicación, sustituyendo a la comprensión lectora tradicional, ahora lo primero a definir en este estudio es que la adquisición de competencia lectora en medios electrónicos está enfocada a los estudiantes universitarios; los universitarios, actualmente, dependen más de las tecnologías de información y comunicación para su formación académica, haciendo de éstas parte obligada

de su formación, modificando los estilos de aprendizaje, lo cual deviene en acceso.

Las TIC no son una opción dentro de los escenarios educativos y, especialmente bajo la premisa de que deben ser utilizados por los profesores como una estrategia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC son una necesidad, así lo aseveran Riascos, et al. (2009), y consideran que todo profesor debe contar con los recursos tecnológicos y las competencias demandantes por las TIC para su eficiente aplicación. (Sánchez-Domínguez et al, 2020, p. 384)

Comprensión lectora en un libro en formato tradicional o electrónico es parte del proceso de enseñanza aprendizaje sin prescindir del aspecto social, es decir, la interrelación de un hombre con sus pares, el contexto o los objetos. Esta forma de actuar es la que ha sustentado el conocimiento y su difusión. El libro como tal representa el contenido y el aspecto de la interrelación queda a un lado del proceso de enseñanza aprendizaje.

La comprensión lectora en los medios electrónicos o *e-reading* necesita una competencia específica ya que esta práctica es una actividad sin contacto con un libro (desde el punto de vista tradicional). Esta nueva forma de comprensión lectora, debido al uso masivo de las computadoras y al Internet, ha dado paso a una revolucionaria forma de comprensión lectora que empieza ya a tener un impacto muy importante en el desarrollo del saber, ya que, al tener acceso a un mayor y mejor número de libros y fuentes de información, sin importar donde se encuentren localizadas, permite que el estudiante lea en cualquier espacio en donde se encuentre, con o sin una conexión a internet, ya que los formatos de los libros electrónicos permiten que éstos se almacenen en memorias o discos duros.

Las TIC han transformado la forma en que comprendemos la comprensión lectora, pero esta posee parámetros propios, aparte de las herramientas que se utilizan para su difusión o comprensión. ... El desarrollo de las TIC ha cambiado todo el proceso educativo, desde su aparición, y estas modificaciones también han transformado los procesos de comprensión lectora, el paso del texto impreso al digital ha hecho que un mayor número de lectores tenga acceso a una cantidad de información nunca antes imaginada, la digitalización de libros y revistas. (Campos-Pérez et al, 2021, p. 16)

La comprensión lectora en este contexto demanda la interacción con pantallas, y esta comprensión lectora hace referencia a formas de enseñar y aprender cuya peculiaridad reside en la comunicación a través de estos medios, Torres presenta acertadamente la situación a la que se enfrentan los estudiantes.

En un futuro cercano la *e-learning* tal vez sea la única manera de acceder a un texto, un libro o una fuente de información en el medio educativo universitario. Ahora cada nuevo aprendizaje necesita competencias específicas que le permitan al estudiante adecuarse a las circunstancias de éste y así obtener una educación efectiva, hecho que logra al tener acceso a tecnologías que le permiten relacionarse con medios electrónicos para obtener información.

La comprensión lectora en un medio electrónico necesita un ajuste a las circunstancias del individuo, ya que a pesar de saber comprensión lectora en el formato tradicional, no es lo mismo comprensión lectora en un medio electrónico, pues éste carece del aspecto social del cual se desprende la autogeneración del conocimiento, debido a la interacción del hombre con sus pares, en este caso el aprendizaje depende del ajuste a las circunstancias para resolver el problema de la

comprensión lectora en un medio electrónico en el cual las demandas para realizar ésta cambian dependiendo del contexto, estas actividades que definen una competencia no son fijas, su composición y organización son variables dependiendo del criterio funcional que satisfagan. Los libros y, por ende, la comprensión lectora (como acto, no varía, a pesar de realizarse en medios electrónicos), sino que ha evolucionado a diferentes formatos cambiando en gran parte a la electrónica, la disponibilidad del internet y las bibliotecas virtuales, las cuales son un medio que favorece en este momento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Respecto a la comprensión lectora en medios electrónicos o *e-reading*, en la investigación del estudiante, es importante que reaprenda la comprensión lectora en estas circunstancias donde el futuro de la comprensión misma en los estudiantes universitarios estará mediado por los *e-books*, *e-pub*, *ePub 2*, *ePub 3* (maquetación fija), *iBooks Author*, *PDF*, *3D Issure*, *Adobe Digital Publish* o similares, *páginas web*, *blogs*, entre otros, ya que estos formatos hacen necesario el reaprendizaje de una comprensión lectora que radica en la comprensión del medio con el que se interactúa, ya que es diferente.

Esta nueva forma de comprensión lectora y los medios electrónicos son una fuente inagotable de libros y documentos proporcionados por investigadores y autores de manera que, a pesar de no interactuar directamente con el lector su obra sirve de puente para la interacción entre el autor y el lector, cumpliendo la función del libro objeto. Adquiriendo la forma física del contenedor como el agua en el recipiente que le contiene, un teléfono, una Tablet, una pc, lap top entre otros.

Esta nueva forma de comprensión lectora se desprende de prácticas sociales derivadas de la forma de vida de la sociedad, donde:

El tutor tendrá que comprender como seleccionar, diseñar o adaptar los ejercicios para que coincidan con el dominio, nivel de habilidad, y el grado cognitivo de los estudiantes de la acción formativa, mientras que los hace lo suficientemente claros como para permitir a los estudiantes en sitios remotos participar en ellos sin mucha supervisión directa.

La comprensión lectora en los medios electrónicos es el primer paso para que ninguna persona se quede a un lado en esta sociedad de cambio, y en la cual cada participante debe ser actor y no solamente espectador de ella.

No se puede separar la comprensión lectora y la comprensión lectora electrónica, el proceso de la comprensión lectora en medios electrónicos no está aislada. El e-learning es un condicionante del ajuste a las circunstancias en la comprensión lectora en medios electrónicos. Estos dos procesos son inseparables para lograr un ajuste circunstancial con resultados positivos, ningún tipo de acción dentro de las tecnologías de información y comunicación está aislada si se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje.

APROXIMACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA COMPETENCIA

La comprensión lectora en un medio electrónico carece de la interacción directa que el lector tiene con un libro en su formato tradicional y su interrelación con este, así como con otros objetos de uso cotidiano. Los libros y por ende la comprensión lectora han evolucionado a diferentes formatos cambiado en gran parte a la electrónica por la disponibilidad del internet y las

bibliotecas virtuales, las cuales son indispensables en este momento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este concepto (competencia) se vuelve pertinente en la medida en que opera subordinado a la lógica de las categorías abstractas de la teoría y conserva su significado funcional de uso en el lenguaje ordinario. ... Ser competente es el ajuste funcional de un sujeto a criterios de logro específico, resolviendo problemas en situaciones cambiantes por la singularidad del individuo respecto al lenguaje, contexto, conocimiento, circunstancia y temporalidad. Una competencia se muestra cuando se da una interacción efectiva de ajuste a la situación específica y con el uso del conocimiento aprendido en la práctica de vida o en condiciones controladas, obteniendo el ajuste y la resolución del problema. (Castillo-Hernández, 2021, pp. 167-168)

En el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede separar el aspecto social o la interrelación de un hombre con sus pares, el contexto o los objetos, esta forma de actuar es la que ha sustentado el conocimiento y su difusión, el texto electrónico carece del sentido social al que el lector hasta este momento está familiarizado.

La comprensión lectora en papel está siendo reemplazada por los *e-books*, blogs entre otras herramientas que proveen las tecnologías de información y comunicación, la comprensión lectora tradicional, pero la comprensión lectora en los medios electrónicos o *e-reading* necesita una competencia específica, esta nueva forma de comprensión lectora debido uso masivo de las computadoras y al Internet han dado paso en la actualidad a una nueva y revolucionaria forma de comprensión lectora que empieza a tener un impacto muy importante en el desarrollo del saber, ya que se tiene acceso a un mayor y mejor número de libros y fuentes de información sin

importar en donde se encuentren localizadas, lo cual permite que el estudiante lea en cualquier espacio en donde se encuentre con o sin una conexión a internet gracias a la diversidad de formatos de los libros electrónicos

En un futuro cercano la *e-learning* tal vez sea la única manera de acceder a un texto, un libro o una fuente de información en el medio educativo universitario.

Ahora cada nuevo aprendizaje necesita competencias específicas que le permitan al estudiante adecuarse a las circunstancias de este y así obtener una educación efectiva, en referencia a esto.

La comprensión lectora es un proceso en el que toda decodificación o interpretación de signos lingüísticos y la comprensión está determinada socialmente, en este caso el aspecto de la interrelación queda a un lado del proceso de enseñanza aprendizaje y esto hace necesario para el lector ajustarse a nuevos criterios y circunstancias que le permitan transformar la comprensión lectora y el aprendizaje basado en los libros en formato tradicional en criterios de logro dentro de los medios de la tecnología de información y comunicación, los cuales a pesar de carecer del aspecto social ayudan a transformar la manera de enseñar y aprender proponiendo una nueva forma de interactuar con los libros electrónicos y reformular la visión de la interrelación con un no objeto.

Los libros y por ende la comprensión lectora han evolucionado a diferentes formatos cambiando en gran parte a la electrónica por la disponibilidad del internet y las bibliotecas virtuales, las cuales son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comprensión lectora en los medios electrónicos o *e-reading* necesita una competencia específica ya que esta

nueva forma de comprensión lectora debido uso masivo de las computadoras, laptop, smartphone, tablets y al internet han dado paso en la actualidad a una nueva y revolucionaria forma de comprensión lectora lo cual permite que el estudiante lea en cualquier espacio en donde se encuentre con o sin una conexión a internet, ya que los formatos de los libros electrónicos permiten que estos se almacene en discos duros virtuales, físicos o memorias externas en cualquiera de sus formatos.

La comprensión lectora es un proceso en que la interpretación de signos lingüísticos y su comprensión se encuentra determinada socialmente, pero en este caso el aspecto de la interrelación queda a un lado del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual hace necesario para el lector ajustarse a nuevos criterios y circunstancias que le permitan transformar la comprensión lectora y el aprendizaje basado en los libros en formato tradicional en criterios de logro dentro de los medios de la tecnología de información y comunicación.

Los libros y por ende la comprensión lectora han evolucionado a diferentes formatos cambiado en gran parte a la electrónica por la disponibilidad del internet y los recursos virtuales. Así como la forma de comprensión lectora cambia, el contexto del texto electrónico lo hace también.

Ahora cada nuevo aprendizaje necesita competencias específicas que le permitan al estudiante adecuarse a las circunstancias de éste y así obtener una educación efectiva, en referencia a esto a esto. La comprensión lectora en tecnologías de información y comunicación (TIC) requiere que el individuo se ajuste a las circunstancias en la comprensión lectora, el aprendizaje depende de este ajuste para resolver el problema. Ésta

carece de la interacción que el lector tiene con un libro objeto (de papel).

Por lo que se realiza la siguiente pregunta, ¿Cómo cumplirán los estudiantes la competencia como criterio de logro en la comprensión lectora en tecnologías de información y comunicación?

Establecer competencias con base en el criterio de logro en la comprensión lectora en tecnologías de información y comunicación. Y que el estudiante con su desempeño se ajuste a las circunstancias para lograr un criterio de logro en una situación análoga y posteriormente en su forma de vida.

CONCLUSIONES

Se espera que las TIC impulsen la comprensión de textos, sustentada en las herramientas de estas para el establecimiento de habilidades y aptitudes en la ya mencionada, con base en criterios de logro. Los participantes serán estudiantes de posgrado con licenciatura en psicología, pedagogía o educación.

La comprensión lectora hecha por un individuo en un medio electrónico necesita un ajuste a las circunstancias del individuo, ya que, a pesar de saber comprensión lectora en el formato tradicional, no es lo mismo comprensión lectora en un medio electrónico, pues éste carece del aspecto social del cual se desprende la autogeneración del conocimiento debido a la interacción del hombre con sus pares, en este caso el aprendizaje depende del ajuste a las circunstancias para resolver el problema de la comprensión lectora en un medio electrónico en el cual las demandas para realizar ésta cambian dependiendo el contexto, estas actividades que definen una competencia no son fijas, su composición y organización son variables dependiendo del criterio funcional que satisfagan.

La comprensión lectora se realiza con normas y reglas preestablecidas desde la línea de generación y aplicación de conocimiento de la que se trate, en este caso las reglas no aplican a una sola línea de generación de conocimiento, y los requisitos que ponga la fuente de donde se pretende comprensión lectora, ya sea una revista indexada o un foro electrónico en que se quiera publicar un artículo, artículo electrónico, el capítulo de un libro, entre otros.

Comprensión lectora como acto es el ajuste a las circunstancias específicas tomando en cuenta el espacio, el contexto, la temporalidad, el conocimiento sobre el tema, el lenguaje y las formas de vida, esto repercute en la investigación, organización, la planeación del texto y la reescritura del documento, y sobre todo a quien va dirigido este texto.

Este caso es referido hacia compartir el conocimiento de las investigaciones realizadas y así generar conocimiento desde la dimensión social, ya que el lenguaje que se utiliza en un escrito es el adecuado para comunicarse con los que comparten un mismo tipo de forma de vida, es decir se escribe en un principio para los que pertenecen a una misma sociedad del conocimiento.

La comprensión lectora en los medios electrónicos permite que el sujeto aprenda y así sea un generador de conocimiento y se genere el aspecto social del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto hace necesario que se reajuste a nuevos criterios y circunstancias que le permitan transformar la comprensión lectora y el aprendizaje basado en los libros, objeto en criterios de logro dentro de los medios de comprensión lectora electrónicos, los cuales, a pesar de carecer del aspecto social, ayuden a transformar la

manera de enseñar y aprender, haciendo necesario ajustarse a estas nuevas circunstancias para perpetuar el aprendizaje. Las tecnologías de información y comunicación permiten que los alumnos de educación superior desarrollen nuevas habilidades y aptitudes en la comprensión lectora, pues su práctica de vida ayuda al ajuste circunstancial.

Sánchez-Domínguez, M. G., Pérez Hernández, J., & Pérez Padrón, M. C. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(72), 376-386. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-376.pdf>

REFERENCIAS

- Buelvas-Cogollo, L. A., Zabala-Calonge, C., Aguilar-Tirado, H., & Roys-Romero, N. (2017) Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Revista Encuentros*, 15, 175-188. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v15i2.895>
- Campos-Pérez, R., Espinoza-Herrera, E., Azáldegui-Moscol, A., & Romero-Carrión, V. L. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. *PAIDEIA XXI*, 11 (1), 11-29. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/artic le/view/3717/4587>
- Castillo-Hernández, J. A. (2021). El concepto de competencia desde la psicología interconductual y sus implicaciones en la educación. *ADVOCATUS*, 18 (37), 163-169. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/advocatus/article/view/8181/8602>
- Flores-Masabanda, M. R. (2018). Comprensión lectora con el uso de las TIC. (Tesis de maestría Universidad de Barcelona), <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/683>
- Guevara-Galarza, D. L. (2018). Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 "Julio César Tello". (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo), <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16093>
- Robles-Francia, v. H., De la Cruz-Caballero, A. M., & Terrones-Cordero, A. (2020). El uso de las TIC y la comprensión lectora en la educación pública superior mexicana. *Investigación Bibliotecológica*, 34 (83), 55-69. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v34n83/2448-8321-ib-34-83-55.pdf>