



La Internacionalización del Currículo en la ULEAM – Ecuador: Un Enfoque Europeo

Raquel Nicole Palma López^a

Resumen – La internacionalización del currículo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Ecuador, con enfoque europeo, busca preparar a los estudiantes para un mundo globalizado. Este proceso incluye revisar y adaptar planes de estudio, colaborar internacionalmente y promover la diversidad en el aula. Aunque enfrenta desafíos como la diversidad de sistemas educativos y resistencia al cambio, los beneficios superan los obstáculos. Se basa en una revisión bibliográfica que integra experiencias previas en universidades europeas. Elementos clave incluyen la adaptación curricular, programas de intercambio estudiantil y contratación de profesores internacionales. Además, gestionar la diversidad cultural e integrar competencias internacionales enriquecen la educación. La internacionalización no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la posición global de la ULEAM, mejorando su reputación mediante la participación en redes académicas y la promoción de estándares europeos. Este proceso contribuye al desarrollo de ciudadanos globales preparados a desafíos del mercado laboral global.

Palabras clave – Internacionalización del Currículo, Adaptación Curricular, Reputación Institucional, Diversidad, Competencias.

Abstract – The internationalization of the curriculum at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Ecuador, with a European focus, seeks to prepare students for a globalized world. This process includes reviewing and adapting curricula, collaborating internationally, and promoting diversity in the classroom. Although it faces challenges such as the diversity of educational systems and resistance to change, the benefits outweigh the obstacles. It is based on a bibliographic review that integrates previous experiences in European universities. Key elements include curricular adaptation, student exchange programs, and hiring international professors. In addition, managing cultural diversity and integrating international competences enrich education. Internationalization not only benefits students, but also strengthens the global position of ULEAM, improving its reputation through participation in academic networks and the promotion of European standards. This process contributes to the development of global citizens prepared for the challenges of the global labor market.

Keywords – Curriculum Internationalization, Curricular Adaptation, Institutional Reputation, Diversity, Competences.

CÓMO CITAR HOW TO CITE:

Palma López, R. N. (2024). La Internacionalización del Currículo en la ULEAM – Ecuador: Un Enfoque Europeo. *Interconectando Saberes*, (18), 113-122.
<https://doi.org/10.25009/is.v0i18.2901>

Recibido: 11 de junio de 2024
Aceptado: 30 de agosto de 2024
Publicado: 25 de octubre de 2024

^a Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador. E-mail: raquelnpl@gmail.com



INTRODUCCIÓN

En un mundo interconectado, la educación superior debe trascender las fronteras nacionales, y es imperativo que las instituciones educativas ecuatorianas se adapten a esta nueva realidad. La introducción de perspectivas globales en el currículo no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también prepara a la fuerza laboral local para enfrentar los desafíos del mercado global. Este proceso implica la revisión de planes de estudio, la colaboración internacional y la promoción de la diversidad en el aula.

Es esencial tener en cuenta que la internacionalización del currículo en Ecuador presenta desafíos similares a los enfrentados por las universidades europeas. La diversidad de sistemas educativos, las variaciones en los niveles de inglés y las diferencias culturales son obstáculos que requieren superación. A pesar de la resistencia al cambio y la necesidad de recursos financieros, los beneficios de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado superan ampliamente estos desafíos. En este sentido, la implementación de programas de intercambio estudiantil, la contratación de profesores internacionales, la inclusión de contenidos globales en los planes de estudio, la promoción de la movilidad estudiantil y la colaboración con instituciones extranjeras son elementos esenciales para la internacionalización del currículo en la ULEAM.

Además, la internacionalización del currículo no solo impacta positivamente a los estudiantes, sino que también fortalece la posición de la ULEAM en el ámbito global. Los graduados con experiencia educativa internacional son altamente valorados en el mercado laboral, y esta perspectiva global enriquece el

aprendizaje al exponer a los estudiantes a diferentes culturas y enfoques académicos. Asimismo, desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos globales, preparándolos para comprender y abordar cuestiones globales como desafíos ambientales, políticos y económicos. La promoción de la tolerancia, empatía y la capacidad de trabajar en equipos diversos se convierte en competencias esenciales en un mundo cada vez más interconectado.

La Universidad Laica Eloy Alfara de Manabí (ULEAM) está activamente comprometida en la adaptación de sus programas académicos para integrar perspectivas globales. Esto implica la contratación de profesores internacionales, la oferta de programas de doble titulación y la promoción de la movilidad estudiantil. Además, se están desarrollando programas de apoyo para estudiantes internacionales, como cursos de idiomas y servicios de asesoramiento intercultural. La internacionalización del currículo en la ULEAM es un proceso en constante evolución que continuará desempeñando un papel fundamental en la educación superior. A medida que Ecuador se convierte en un destino educativo más atractivo para estudiantes de todo el mundo, la internacionalización del currículo seguirá siendo una prioridad, promoviendo la diversidad y la perspectiva global en la educación superior para preparar a los estudiantes ecuatorianos para un futuro en un mundo cada vez más globalizado.

Montecinos (2019) destaca que, la internacionalización del currículo en la educación superior, con un enfoque particular en la modalidad virtual, es una respuesta necesaria al crecimiento constante de la matrícula estudiantil a nivel global. Este fenómeno global también ha llevado a un énfasis en la colaboración internacional y la mejora de la calidad

educativa, con un enfoque comprensivo que abarca la interdisciplinariedad y la multiculturalidad en el plan de estudios.

De acuerdo con Marcano (2021), enfatiza que la internacionalización del currículo en la educación superior es crucial en la actualidad. Su estudio se centra en la búsqueda de un modelo orientador que mejore la internacionalización del currículo en el contexto de la educación superior en Ecuador. Este modelo emergente destaca la transversalización de aspectos como valores, interculturalidad, bilingüismo y ciudadanía global, ofreciendo una guía valiosa para mejorar la internacionalización en el ámbito educativo ecuatoriano.

El desarrollo de programas de estudio internacionales es un proceso crucial en la internacionalización del currículo en la educación superior. Martínez & Gutiérrez (2020), mencionan que este enfoque busca diseñar y construir planes de estudio que incorporen perspectivas globales, preparando a los estudiantes para comprender y abordar cuestiones globales. Para lograrlo, las instituciones educativas comienzan por identificar los objetivos de internacionalización y las competencias globales deseadas. Además, se pueden establecer asociaciones con universidades extranjeras para ofrecer programas de doble titulación o intercambios estudiantiles, enriqueciendo aún más la experiencia de los estudiantes. Durante el proceso de desarrollo, es fundamental involucrar a profesores con experiencia internacional y fomentar la colaboración interdisciplinaria para abordar cuestiones complejas desde múltiples perspectivas. El resultado es un programa de estudio enriquecido que no solo prepara a los estudiantes para una sociedad global, sino que también fortalece la posición de la institución en el ámbito internacional.

Por otra parte, García et. al., (2023), el desarrollo de programas de estudio internacionales no está exento de desafíos. Requiere una inversión significativa en tiempo y recursos, tanto en la formación de profesores como en la creación de nuevos contenidos curriculares. Además, la coordinación de programas internacionales puede ser compleja, especialmente cuando se trata de acuerdos con universidades extranjeras. Sin embargo, los beneficios son sustanciales. Los programas de estudio internacionales no solo atraen a estudiantes y profesores de todo el mundo, enriqueciendo la diversidad en el campus, sino que también brindan a los graduados una ventaja competitiva en el mercado laboral global. Los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los problemas globales, mejoran sus habilidades interculturales y se convierten en ciudadanos globales comprometidos. En última instancia, el desarrollo de programas de estudio internacionales no solo es un medio para la internacionalización del currículo, sino una inversión estratégica en la educación superior que beneficia a las instituciones y a la sociedad en su conjunto.

La evaluación y garantía de la calidad en la internacionalización del currículo en la educación superior es un componente esencial para asegurar que los programas internacionalizados cumplan con los estándares de calidad educativa. Tovar (2023), menciona que, para lograrlo se utilizan diversos enfoques y herramientas de evaluación que van más allá de la mera medición de resultados académicos. Esto implica una evaluación continua y sistemática de la efectividad de los programas en términos de su contribución a la formación de ciudadanos globales, el fomento de la interculturalidad y la promoción de competencias globales. La retroalimentación de estudiantes,

profesores y empleadores desempeña un papel fundamental en este proceso, permitiendo la identificación de áreas de mejora y la adaptación de los programas para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral global.

Por otra parte, Juárez (2023), sostiene que para asegurar la calidad en la internacionalización del currículo implica establecer procesos de control y supervisión que garanticen el cumplimiento de estándares predefinidos. Esto puede incluir la acreditación de programas internacionales por organismos reconocidos, la implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad internos y la alineación con marcos de referencia internacionales. La calidad también se relaciona con la formación y capacitación de docentes, asegurando que estén preparados para ofrecer una educación internacional de alta calidad. Además, se promueve la revisión constante de los planes de estudio y la evaluación de los resultados de los estudiantes para adaptar los programas de manera proactiva. La combinación de evaluación y aseguramiento de la calidad en la internacionalización del currículo garantiza que las instituciones de educación superior proporcionen experiencias de aprendizaje enriquecedoras y efectivas que preparen a los estudiantes para un mundo globalizado.

La globalización ha tenido un impacto significativo en la diversidad cultural en las aulas europeas. A medida que Europa se convierte en un destino educativo atractivo para estudiantes de todo el mundo, las universidades se han vuelto verdaderos crisoles de culturas. Este fenómeno se refleja en la diversidad de nacionalidades, idiomas y antecedentes culturales presentes en las aulas. Para Fierro (2020), la exposición a esta diversidad enriquece la experiencia de aprendizaje

al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con personas de diferentes culturas y perspectivas. Sin embargo, también plantea desafíos, como la comunicación intercultural, la adaptación de los planes de estudio para ser inclusivos y la promoción de un entorno de aprendizaje respetuoso y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural.

Leturia (2023), hace referencia que la gestión de los desafíos que plantea la diversidad cultural en las aulas europeas es fundamental para promover un entorno educativo efectivo y enriquecedor. Las instituciones europeas han implementado estrategias que incluyen programas de orientación intercultural para estudiantes internacionales, capacitación para profesores en competencias interculturales y la creación de políticas de inclusión y diversidad. También se promueve la celebración de eventos culturales y la formación de grupos estudiantiles que fomenten la comprensión intercultural. La gestión exitosa de la diversidad cultural no solo contribuye a la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes europeos para ser ciudadanos globales informados y respetuosos, capaces de trabajar en un mundo cada vez más diverso y globalizado.

Los impulsores de la colaboración internacional en las universidades europeas son variados. La globalización, la demanda de una educación más amplia y la necesidad de abordar cuestiones globales son factores clave que motivan a las instituciones a buscar colaboraciones internacionales. Además, Toscano (2022), menciona que la colaboración internacional puede enriquecer la experiencia de los estudiantes al exponerlos a diversas perspectivas culturales y académicas, y fortalecer la calidad de la educación a

través de la interacción con académicos de renombre en todo el mundo. Los beneficios incluyen la promoción de la diversidad en el campus, la mejora de la empleabilidad de los graduados, la contribución a la investigación de vanguardia y el fortalecimiento de la reputación de la universidad a nivel internacional. En resumen, las estrategias de colaboración internacional son fundamentales para el éxito de las universidades europeas en el escenario global de la educación superior.

La internacionalización del currículo tiene un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al exponer a los estudiantes a perspectivas globales y culturas diversas, enriquece su experiencia educativa. Los estudiantes que participan en programas internacionalizados desarrollan una mayor conciencia de las cuestiones globales y una comprensión más profunda de la diversidad cultural. Este enfoque también fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de ver problemas desde múltiples perspectivas. Además, la interacción con compañeros y profesores de diferentes países y culturas mejora las habilidades de comunicación intercultural y la adaptabilidad, competencias esenciales en un mundo globalizado.

La internacionalización del currículo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades interculturales en los estudiantes. A medida que interactúan con personas de diversas nacionalidades y antecedentes culturales, adquieren una mayor sensibilidad intercultural y la capacidad de comprender y respetar las diferencias. Esta competencia es cada vez más valiosa en un mundo globalizado y multicultural. Los estudiantes que han experimentado una educación internacional están mejor preparados para trabajar en entornos laborales diversos y colaborar eficazmente en

equipos multiculturales. En última instancia, la internacionalización del currículo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también les proporciona habilidades y competencias que son altamente valoradas en el mercado laboral global y los prepara para ser ciudadanos del mundo.

La integración de competencias internacionales en el currículo es un enfoque fundamental en la internacionalización del proceso educativo. Esto implica la identificación y definición de competencias clave, como la comunicación intercultural, la conciencia global, la adaptabilidad y la resolución de problemas globales, y su incorporación en los planes de estudio. Estas competencias se pueden abordar de diversas maneras, desde la inclusión de módulos específicos en el currículo hasta la transversalización de las competencias internacionales en todos los aspectos de la educación. Además, las universidades a menudo trabajan en colaboración con instituciones extranjeras para ofrecer programas de doble titulación, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir competencias internacionales a través de la inmersión en diferentes contextos culturales. La medición y evaluación de estas competencias se logra mediante métodos como la evaluación de proyectos internacionales, la participación en intercambios estudiantiles y la retroalimentación de profesores y compañeros.

La internacionalización del currículo en la ULEAM de Ecuador, con un enfoque europeo, se presenta como una respuesta necesaria a las demandas de un mundo globalizado. La adaptación de planes de estudio, la colaboración internacional, la gestión de la diversidad cultural y la integración de competencias internacionales son aspectos esenciales para este proceso, que no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes,

sino que también fortalece la posición de la universidad en el ámbito global y prepara a los graduados para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más interconectado.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada para el estudio sobre "La Internacionalización del Currículo en la ULEAM - Ecuador: Un Enfoque Europeo" se centra exclusivamente en una revisión bibliográfica. Este enfoque prescinde de la realización de encuestas o entrevistas debido a consideraciones de recursos y se basa en la disponibilidad de una amplia gama de literatura académica existente sobre la internacionalización del currículo.

La metodología comprende la definición del marco teórico, la búsqueda y selección de fuentes relevantes, el análisis de la literatura, la síntesis y contextualización de los hallazgos, la evaluación crítica de las fuentes y la redacción del informe final. Este enfoque exploratorio permitirá comprender en profundidad el enfoque europeo en la internacionalización del currículo en el contexto de la ULEAM, proporcionando una visión integral respaldada por la experiencia y la investigación previa en universidades europeas.

RESULTADOS

Adaptación Curricular

La internacionalización del currículo en la ULEAM se fundamenta en la teoría del capital humano Choque (2019), sostiene que la inversión en la educación y el desarrollo de habilidades contribuye significativamente al crecimiento económico y al bienestar social. Al preparar a los estudiantes con perspectivas globales, competencias interculturales y habilidades adaptativas, la

ULEAM busca potenciar el capital humano de sus graduados, haciéndolos más competitivos en un mercado laboral cada vez más globalizado.

La propuesta de adaptación curricular en la ULEAM se presenta como una iniciativa clave para la internacionalización del currículo, enfocándose en la inclusión de perspectivas globales y un enfoque europeo en los programas académicos. Por lo cual, esta se centra en la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, como la integración de tecnologías educativas, casos de estudio internacionales y estrategias activas de enseñanza. Estas herramientas facilitarán la internalización de la dimensión internacional en el aprendizaje, promoviendo una educación más experiencial y conectada con recursos y expertos a nivel global. Se espera que esta orientación curricular propuesta refleje el compromiso de la ULEAM con la excelencia académica y prepare integralmente a sus estudiantes para contextos laborales y sociales diversificados.

Ortiz (2019), destaca que, los modelos curriculares más influyentes en la educación son aquellos que se enfocan en el desarrollo de competencias. Estos modelos buscan que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que les permitan enfrentar los retos del mundo laboral y social. Además, se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales y que puedan resolver problemas de manera efectiva. Algunos ejemplos de modelos curriculares basados en competencias son el modelo de la UNESCO, el modelo de la OCDE y el modelo de la Unión Europea. Por tanto, esto permitirá a los estudiantes personalizar su experiencia educativa, explorar distintas perspectivas y desarrollar una visión internacional desde el inicio de su formación, aunque la

implementación concreta dependerá de la viabilidad y recursos disponibles en la institución.

Programas de Intercambio Estudiantil

Sanz et. al., (2022) mencionan que, la teoría del Desarrollo Global enfatiza la interconexión de los países y la importancia de abordar problemas globales de manera colaborativa. Integrar en el currículo aspectos relacionados con desafíos ambientales, políticos y económicos proporciona a los estudiantes una comprensión más profunda de su papel en la construcción de un mundo más sostenible e inclusivo.

La propuesta de implementación de programas de intercambio estudiantil en la ULEAM constituye un elemento fundamental para la internacionalización del currículo, con un enfoque anticipado en la futura movilidad académica de los estudiantes. Se plantea la creación de colaboraciones estratégicas con universidades europeas, facilitando la planificación de programas que promuevan la movilidad estudiantil y contribuyan a la diversidad cultural en el campus. La propuesta subraya el objetivo de brindar a los estudiantes la oportunidad de sumergirse en entornos académicos internacionales, interactuar con diversas culturas y abordar desafíos académicos desde perspectivas globales.

Para adaptar los modelos curriculares a las necesidades específicas de los estudiantes, es necesario tener en cuenta las características de cada grupo de estudiantes. Ortiz (2019), menciona que, es importante conocer sus intereses, habilidades y necesidades para poder diseñar un plan de estudios que sea efectivo. Además, es importante tener en cuenta el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes. Por ejemplo, si se trata de una comunidad rural, es importante incluir temas relacionados con la

agricultura y la ganadería. Si se trata de una comunidad urbana, es importante incluir temas relacionados con la tecnología y la innovación. También es importante tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar el plan de estudios a sus necesidades específicas.

La participación activa de los estudiantes en programas de intercambio se prevé como una experiencia enriquecedora que no solo ampliará sus horizontes académicos, sino que también contribuirá al desarrollo de habilidades interculturales, comunicativas y adaptativas. La propuesta destaca los beneficios percibidos por los estudiantes, que incluyen la mejora de competencias lingüísticas, la construcción de redes internacionales y la adquisición de una comprensión más profunda de cuestiones globales. Se espera que estos programas fomenten el crecimiento personal y académico, enriqueciendo la experiencia estudiantil y preparándolos para una futura ciudadanía global comprometida.

Contratación de Profesores Internacionales

La teoría del constructivismo, la propuesta de adaptación curricular y programas de intercambio en la ULEAM se apoya en la teoría del constructivismo, Guerra (2020) destaca que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento. Al exponer a los estudiantes a diversas perspectivas y contextos culturales, se busca que construyan su comprensión del mundo, desarrollando una mentalidad abierta, crítica y reflexiva.

La contratación de profesores internacionales en la ULEAM se presenta como una estrategia anticipada para diversificar el cuerpo docente y promover la internacionalización del currículo, debido a que los

docentes pueden desempeñar en la internacionalización del currículo, ofreciendo nuevas formas de abordar los temas, promoviendo la interculturalidad y fomentando la excelencia académica. Por tanto, dicha institución podría desarrollar estrategias específicas para garantizar la efectiva integración de profesores internacionales, considerando programas de integración y desarrollo profesional que faciliten su adaptación al contexto educativo ecuatoriano y promuevan la colaboración interdisciplinaria.

En consecuencia, fomentar la participación activa de profesores internacionales en iniciativas de investigación conjunta, proyectos académicos y colaboraciones internacionales. La interacción diaria entre profesores de diferentes nacionalidades se presenta como un elemento enriquecedor que beneficia tanto a la comunidad docente como a los estudiantes.

Mejora de la Reputación Institucional

La estrategia de mejora de la reputación institucional se sustenta en la teoría del impacto en la reputación institucional, de acuerdo con Restrepo & Gómez (2022) sugieren que una imagen positiva y reconocida internacionalmente contribuye al éxito y atractivo de una institución educativa. La participación activa en redes académicas internacionales, la promoción de estándares europeos y la búsqueda de acreditaciones internacionales se presentan como elementos clave para fortalecer la reputación de la ULEAM.

La propuesta de mejora de la reputación institucional de la ULEAM se orienta a consolidar su imagen como una institución educativa comprometida con estándares globales de excelencia, anticipando los beneficios de la internacionalización del currículo en términos de reconocimiento y prestigio. La propuesta destaca la importancia de la participación activa en futuras redes

académicas internacionales y la promoción de la movilidad estudiantil como estrategias clave para fortalecer los lazos con instituciones europeas y generar oportunidades de colaboración y enriquecimiento mutuo.

La implementación de modelos curriculares varía de un país a otro. En algunos países, los modelos curriculares son establecidos por el gobierno central y son aplicados en todas las escuelas del país. En otros países, cada escuela tiene la libertad de diseñar su propio plan de estudios. En algunos casos, los modelos curriculares son diseñados por expertos en educación y son aplicados en todas las escuelas del país. En otros casos, los modelos curriculares son diseñados por los propios docentes y son adaptados a las necesidades específicas de cada escuela (Ortiz, 2019). Razón por la cual, la ULEAM podría implementar estrategias de comunicación anticipadas, resaltando los beneficios previstos de la internacionalización del currículo, promoviendo futuros programas académicos adaptados a estándares europeos y destacando el compromiso de la institución con la formación de ciudadanos globales. Se sugiere la creación de indicadores específicos para evaluar el impacto de estas estrategias en la reputación institucional y la atracción de estudiantes internacionales.

CONCLUSIONES

En conclusión, la internacionalización del currículo en la ULEAM, con un enfoque europeo, representa una respuesta crucial a las demandas de un mundo globalizado. Este proceso implica la adaptación curricular, la implementación de programas de intercambio estudiantil y la contratación de profesores internacionales. A través de la gestión de la diversidad

cultural y la integración de competencias internacionales, se busca enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y prepararlos para un mundo cada vez más interconectado. La metodología adoptada para este estudio se basa en una revisión bibliográfica, permitiendo una comprensión profunda respaldada por la experiencia y la investigación previa en universidades europeas.

Los resultados obtenidos revelan que la adaptación curricular en la ULEAM se fundamenta en la teoría del capital humano, buscando potenciar las competencias interculturales y adaptativas de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral global. La propuesta incluye la integración de metodologías pedagógicas innovadoras y la personalización de modelos curriculares basados en competencias. Además, la implementación de programas de intercambio estudiantil se presenta como una estrategia clave para la internacionalización, promoviendo la movilidad académica y la diversidad cultural en el campus.

La contratación de profesores internacionales surge como una iniciativa anticipada para diversificar el cuerpo docente y enriquecer la experiencia educativa. La propuesta destaca la importancia de la colaboración interdisciplinaria y el papel crucial de los docentes en la internacionalización del currículo. Asimismo, la mejora de la reputación institucional se plantea como una estrategia para fortalecer el atractivo de la ULEAM a nivel internacional, participando en redes académicas y promoviendo estándares europeos.

En última instancia, la internacionalización del currículo no solo impacta positivamente en la formación de ciudadanos globales y en la preparación de los estudiantes para un mundo diversificado, sino que

también fortalece la posición de la ULEAM en el ámbito global. La evaluación continua y la garantía de calidad son esenciales para asegurar que los programas internacionalizados cumplan con los estándares educativos. A pesar de los desafíos, los beneficios de este proceso son sustanciales, ya que enriquece la experiencia de aprendizaje, desarrolla habilidades interculturales y prepara a los estudiantes para destacar en un mercado laboral globalizado. En definitiva, la internacionalización del currículo en la ULEAM es un proceso dinámico y esencial que continuará desempeñando un papel crucial en la educación superior ecuatoriana.

REFERENCIAS

- Choque, A. (2019). La teoría del capital humano, fundamento del programa Beca 18. *Investigaciones Sociales*, 22(40).
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/16020>
- Fierro, I. (2020). Liderazgo global: Incidencia de la movilidad internacional en la adquisición y desarrollo de competencias interculturales en estudiantes universitarios del Ecuador. *Universidad del Rosario*.
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/67409d1c-5d03-4e0a-8476-28651b57e03e/content>
- Guerra, A., Durand, C., Salazar, J., Castro, G., & Amaru, O. (2023). Retos del aula invertida para la formación universitaria en la Región Austral. *OSF Preprints*. <https://osf.io/fv8p9>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpolitica.yvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

- Juárez, L. (2023). Modelo de evaluación de calidad en la modalidad semipresencial de programas en Educación Superior con base en estándares internacionales. *Universidad Autónoma de Querétaro*. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/8653>
- Leturia, A. (2023). Educación en ciudadanía democrática y diversidad cultural, religiosa y de convicción: Previsiones normativas en el sistema educativo. *Anuario de Derecho Eclesiástico*, 299-350. https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-E-2023-10029900350
- Marcano, N. (2021). La internacionalización del currículo en la educación superior colombiana. *Revista de Investigación*, 45(104), 111-136. <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/9243>
- Montecinos, M. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos*, 21(3), 754-775. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575012/99360575012.pdf>
- Ortiz, W. (2019). Modelos curriculares: teorías y propuestas. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/profile/Williams-Ortiz/publication/336084659_MODELOS_CURRICULARES_TEORIAS_Y_PROPUUESTAS/links/5d8d7e9892851c33e94070f2/MODELOS-CURRICULARES-TEORIAS-Y-PROPUESTAS.pdf
- Restrepo, C., & Gómez, N. (2022). Aproximación a la transformación digital en instituciones de educación superior mediante la teoría del cambio. *Revista En-Contexto*, 10(17). <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/1163>
- Salazar, M., & González, S. (2021). Midiendo la mentalidad global de los estudiantes de un programa de formación profesional de una institución de educación superior. *Universidad Autónoma de Occidente*. <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/12026/T09026.pdf>
- Sanz, M., Orozco, M., & Toma, R. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación. *Revista Torrossa*. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5031573>
- Toscano, A. (2022). La relación universidad-empresa desde la perspectiva de la estrategia de co-creación de valor: Análisis empírico en el ámbito de la Educación Superior en Colombia. *Universidad de Oviedo*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/65598>
- Tovar, A. (2023). Dimensiones de la acreditación internacional en Colombia en el marco de la internacionalización de la educación superior: Una revisión sistemática de la literatura. *Universidad Antonio Nariño*. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7421>