

CÓMO CITAR / HOW TO CITE:

Espinoza Lopez, A., Ávila Mora, V. F., & Mantilla Vaca, V. P. (2026). Las metodologías activas claves para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Católica "La Victoria". *Interconectando Saberes*, 11(21), 161-177. <https://doi.org/10.25009/is.v11i21.3003>

RECIBIDO:
20 de agosto de 2025

ACEPTADO:
4 de junio de 2026

PUBLICADO:
13 de julio de 2026

LICENCIA



Esta obra está bajo una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) (CC BY-NC-ND 4.0).

Las metodologías activas claves para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Católica "La Victoria"

Alexandra Espinoza Lopez
Pontificia Universidad Católica, Ecuador
alejaespinoza0430@gmail.com

Valeria Fernanda Ávila Mora
 <https://orcid.org/0009-0001-6827-1232>
Pontificia Universidad Católica, Ecuador
vafer.am.25@gmail.com

Veronica Paulina Mantilla Vaca
 <https://orcid.org/0000-0003-0236-7570>
Pontificia Universidad Católica, Ecuador
vpmantilla@pucesi.edu.ec

Resumen

El estudio evaluó la efectividad de las metodologías activas en la enseñanza de Ciencias Sociales en bachillerato en la Unidad Educativa Católica "La Victoria". Utilizando un diseño mixto, se recopiló información de estudiantes, docentes y expertos a través de encuestas y entrevistas. Los resultados indicaron un alto nivel de satisfacción estudiantil, especialmente en Historia, pero revelaron una baja participación activa en las clases, destacando la necesidad de metodologías más participativas. Los contenidos se consideraron relevantes para la vida cotidiana y el desarrollo cívico de los estudiantes. El estudio concluye que las metodologías activas mejoran la satisfacción, interés y habilidades críticas de los estudiantes, y resalta la importancia de la formación continua de los docentes en estas metodologías.

Palabras clave: Metodologías, Aprendizaje, Ciencias Sociales, Bachillerato.

Abstract

The study evaluated the effectiveness of active learning methodologies in the teaching of Social Studies at the upper secondary level (Bachillerato) at La Victoria Catholic School. By blending qualitative and quantitative insights from the academic community, the study uncovered a striking contrast: while learners expressed genuine enthusiasm for subjects like History, their actual classroom involvement remained passive. This disconnect underscores an urgent shift toward more immersive learning environments. Findings suggest that when lessons bridge the gap between civic duty and daily life, student curiosity thrives. Ultimately, fostering critical thinking depends not only on innovative tools but also on empowering educators through sustained professional growth.

Keywords: Methodology, Learning, Social Sciences; Secondary Education.

INTRODUCCIÓN

En el dinámico escenario educativo actual, la búsqueda de metodologías innovadoras y efectivas se convierte en una necesidad imperante para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito de las Ciencias Sociales, este desafío cobra especial relevancia, pues se trata de una disciplina que busca formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social.

El surgimiento de la Escuela Nueva a finales del siglo XIX y principios del XX marcó un hito significativo en la historia de la educación, desafiando las prácticas educativas tradicionales centradas en la memorización y la repetición. Este movimiento pedagógico, desarrollado por pensadores como Johann Pestalozzi, Federico Froebel, María Montessori, John Dewey, Jerome Bruner, Ovide Decroly, David Ausubel, Lev Vygotsky y Jean Piaget, se centró en una educación que coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, la libertad, la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico (Agulla, 1940; Jiménez, 2009; Rodríguez y Sanz, 2014; Corredor, 2023).

El contexto histórico en el que se desarrolla la Escuela Nueva es crucial para entender sus fundamentos. En una época dominada por la Ilustración, Johann Pestalozzi emerge como una figura central, abogando por una educación que articule teoría y práctica y que promueva la libertad individual en el aprendizaje (Londoño, 2017). Pestalozzi enfatiza que los métodos educativos debían ser herramientas para fomentar la autonomía del estudiante, permitiéndole escoger cómo y qué aprender mediante la participación activa y la experimentación (Soëtard, 1994 como se citó en Londoño, 2017).

Federico Froebel, inspirado por Pestalozzi y las teorías naturalistas de Rousseau, introdujo el concepto de los jardines de infancia, enfatizando el juego como un medio fundamental para la educación en un ambiente de amor y libertad (Federico Froebel, 2011). Froebel consideraba que la educación debía manifestar la unión interior del niño con Dios, reflejando un profundo espíritu religioso en su pedagogía.

María Montessori, por su parte, revolucionó la educación infantil promoviendo aulas abiertas donde los niños podían aprender a su propio ritmo mediante la libre elección de materiales didácticos (Vázquez, 2021). Su enfoque en la individualidad del niño y la utilización de materiales manipulables concretos contribuyó significativamente al desarrollo de la pedagogía moderna.

John Dewey, uno de los principales exponentes de la Escuela Nueva, centró sus aportes en el aprendizaje basado en la experiencia y la resolución de problemas prácticos. Dewey veía la escuela como un espacio para reflexionar y crear a partir de las experiencias de la vida, con el objetivo de formar ciudadanos activos y democráticos (Comisión de Comunicación y Redes, 2020).

Jerome Bruner, influenciado por las teorías constructivistas, promovió un modelo de aprendizaje donde los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la exploración y la resolución de problemas. Bruner enfatizó la importancia de organizar el conocimiento en estructuras coherentes, adaptadas a las motivaciones e inclinaciones personales de cada estudiante (Colegio de Psicólogos, 2024; Saborio, 2019).

Ovide Decroly, educador belga, propuso un enfoque educativo integral que abarca todas las áreas del desarrollo humano, incluyendo lo intelectual, emocional, físico y social. Su metodología basada en la observación directa y la experimentación práctica promovió un aprendizaje adaptado a las necesidades individuales de cada niño (Toledo, 2018).

David Ausubel, conocido por su teoría del aprendizaje significativo, destacó la importancia de conectar nuevos conocimientos con los intereses y experiencias previas de los estudiantes para lograr un aprendizaje activo y significativo (Rodríguez, 2011).

Jean Piaget, Padre del Constructivismo, identificó etapas del desarrollo intelectual infantil, subrayando la necesidad de adaptar la enseñanza a los niveles de maduración cognitiva de los estudiantes. Su enfoque en el aprendizaje activo y la interacción entre el individuo y su entorno ha tenido un impacto duradero en la pedagogía moderna (Caiceo, 2011).

Lev Vygotsky, con su teoría sociocultural, planteó que el aprendizaje es un proceso social que se construye mediante la interacción con individuos más capaces. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo ha sido fundamental para entender el papel del maestro como mediador en el proceso educativo (Ríos, 2023; González et al., 2011).

La evolución de estos modelos pedagógicos y sus respectivas metodologías activas han llevado a la configuración de un sistema educativo que busca formar individuos integrales, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. En el contexto ecuatoriano, la implementación de estas metodologías se alinea con los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que

promueven una educación participativa, inclusiva y de calidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008; LOEI, 2021).

La Unidad Educativa Católica "La Victoria" ejemplifica la aplicación práctica de estos principios, adaptando su modelo pedagógico basado en el carisma Idente y los principios evangélicos, buscando una formación integral y el desarrollo de competencias y habilidades a través de metodologías activas (UE La Victoria, 2024). El modelo educativo de esta institución se centra en la visión antropológica integral, la teantropía y el éxtasis, promoviendo una educación que trasciende la mera transmisión de conocimientos para fomentar el amor y el respeto mutuo entre docentes y estudiantes (Angelis y Zordán, 2014).

El Pacto Educativo Global (PEG), promovido por el Papa Francisco, también resuena con estas prácticas educativas al destacar la importancia de una educación inclusiva y sostenible, centrada en el respeto a la dignidad humana y la protección del medio ambiente (Papa Francisco, 2019). Este acuerdo subraya la necesidad de escuchar y colaborar con las nuevas generaciones para construir un futuro de justicia y paz, principios que también se reflejan en la reforma educativa ecuatoriana y la implementación del currículo por competencias (MINEDUC, 2023).

La evolución de la Escuela Nueva y sus diversos modelos pedagógicos han transformado la educación, enfocándose en el desarrollo integral del estudiante y en la creación de ambientes de aprendizaje activos y participativos. Las metodologías activas, apoyadas por un marco legal robusto y una visión educativa centrada en el individuo, continúan siendo esenciales para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad.

Para poder realizar la presente investigación se formuló el siguiente objetivo general: Analizar cómo las metodologías activas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Católica "La Victoria" de la ciudad de Ibarra.

Para alcanzar este objetivo, se plantearon objetivos específicos: Analizar las teorías y modelos pedagógicos que sustentan el uso de metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel de bachillerato, para el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Católica "La Victoria" de la ciudad de Ibarra. Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el nivel de bachillerato; y, examinar el rendimiento académico en las asignaturas de Ciencias Sociales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Católica "La Victoria" durante los últimos tres años lectivos.

Este estudio se enmarca en la búsqueda de estrategias innovadoras que permitan superar los modelos tradicionales de enseñanza, donde el docente asume un rol protagónico y los estudiantes se convierten en receptores pasivos de información, en contraposición, las metodologías activas proponen un enfoque centrado en el estudiante, convirtiéndolo en un agente activo en su propio proceso de aprendizaje; buscan fomentar la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, la construcción de aprendizajes significativos y la promoción de una actitud positiva hacia el conocimiento de las Ciencias Sociales.

Este estudio se constituye en una oportunidad para enriquecer la calidad educativa en la Unidad Educativa Católica "La Victoria", en el ámbito de la enseñanza de

las Ciencias Sociales, nivel Bachillerato. Los hallazgos obtenidos permitirán a los educadores acceder a herramientas y estrategias innovadoras que mejoren su práctica pedagógica y fomenten un aprendizaje significativo entre sus alumnos.

En este contexto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles serían las estrategias metodológicas más efectivas para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales? ¿Qué tipo de estrategias metodológicas están aplicando los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel de bachillerato?

METODOLOGÍA

En el ámbito de la educación, la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de interés creciente debido a la necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes de las nuevas generaciones de estudiantes, la literatura académica ha destacado la importancia de la participación activa del estudiante y el fomento del pensamiento crítico como elementos clave para una educación efectiva y relevante en la era digital (Camargo, 2020).

De ahí que, la recopilación de datos significativos a través de la investigación de campo se presenta como una estrategia fundamental para evaluar la efectividad de estas metodologías en el contexto educativo. Estudios previos han demostrado que la realización de encuestas entre los estudiantes y docentes, así como la realización de entrevistas con expertos en el campo, son herramientas valiosas para obtener información detallada y perspectivas diversas sobre la implementación de metodologías activas en la enseñanza de Ciencias Sociales (Vélez y Guzmán, 2024).

Además, el análisis de resultados académicos a lo largo de diferentes períodos académicos se ha consolidado como una práctica relevante para contextualizar los hallazgos de la investigación y proporcionar una visión más completa de la situación educativa en estudio (Albán y Calero, 2017). Al considerar estos antecedentes, resulta claro que la investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Católica ‘La Victoria’ se sitúa en un contexto académico y pedagógico en el que la evaluación de las metodologías activas y la percepción de los estudiantes son aspectos clave para mejorar la calidad de la enseñanza en Ciencias Sociales.

Diseño Mixto

Para realizar esta investigación se utilizaron los métodos inductivo y deductivo, que proporcionaron una comprensión amplia de la problemática. Se aplicó el método deductivo en la revisión de literatura, lo que permitió comparar la información de fuentes fidedignas y contrastarla con la información proporcionada por los integrantes de la Unidad Educativa. Por otro lado, el método inductivo facilitó la identificación de las características específicas de la institución educativa y su alineación pedagógica con teorías, corrientes y metodologías educativas.

El enfoque mixto empleado en este estudio integra tanto datos cuantitativos como cualitativos, lo que fortalece la confiabilidad de los resultados. De acuerdo con Sampieri y Mendoza, (2018), el enfoque cuantitativo facilitó la recolección y análisis de datos estadísticos, esenciales para determinar las relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas. Además, se analizaron las respuestas obtenidas a través de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa lo que permitió validar y contrastar la información

relacionada con la implementación de metodologías activas y las percepciones de los estudiantes respecto a la asignatura de Ciencias Sociales.

El enfoque cualitativo, tal como lo describen Hernández - Sampieri y Mendoza., (2018), posibilitó un análisis teórico profundo de las corrientes pedagógicas, el enfoque educativo, el currículo nacional, la didáctica específica de las Ciencias Sociales y las metodologías activas, así como su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. También se sintetizaron las entrevistas realizadas a expertos, permitiendo conocer desde la experiencia profesional, la opinión acerca de la implementación de metodologías activas, así como la importancia de capacitación continua de los docentes.

El tipo de investigación que se efectuó es de carácter explicativo ya que se ha encargado de buscar las razones sobre cómo influyen la aplicación de metodologías activas en la enseñanza de Ciencias Sociales en los estudiantes del bachillerato, es decir la relación causa – efecto.

Para Peralta y Guamán (2020) el objetivo principal de este tipo de investigación fue mejorar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Ciencias Sociales a través de la implementación de enfoques pedagógicos más dinámicos e interactivas

Participantes

La población de estudio para esta investigación incluyó a los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”, abarcando todos los años académicos, estos estudiantes provienen de familias de clase media-alta, tienen acceso a recursos tecnológicos y, en su mayoría, reciben apoyo de sus representantes.

Asimismo, se incluyó a los docentes responsables de impartir las asignaturas de Ciencias Sociales en diversas instituciones educativas de la ciudad de Ibarra, en total, se aplicaron 64 encuestas a los estudiantes y 18 encuestas a los docentes participantes en el estudio.

Además de las encuestas, se llevaron a cabo entrevistas con tres expertos reconocidos en el ámbito de la educación, estas entrevistas proporcionaron una gama de perspectivas valiosas y profundas sobre el tema de estudio, los expertos seleccionados aportaron conocimientos especializados y experiencias relevantes, lo que permitió enriquecer el análisis de los datos recopilados, su contribución fue fundamental para identificar tendencias, desafíos y oportunidades dentro del contexto educativo examinado, complementando los hallazgos empíricos del estudio.

Estrategias e Instrumentos

La técnica de la entrevista se aplicó a personas expertas en la planificación, aplicación de metodologías activas en el área de Ciencias Sociales, las cuales han sido de mucha ayuda para aclarar la importancia de aplicar nuevas estrategias metodológicas, así como la capacitación continua del personal docente, esta interacción con profesionales especializados proporcionó valiosas perspectivas que enriquecieron significativamente la investigación, permitiendo profundizar en la comprensión de las implicaciones y beneficios de la adopción de enfoques pedagógicos innovadores en el ámbito educativo.

Por otro lado, se empleó el Cuestionario de Efectividad del uso de Metodologías de Participación Activa (CEMPA), el cual fue adaptado para recopilar información específica acorde a los objetivos de la presente investigación, el cuestionario CEMPA fue construido sobre la base teórica de competencias

esenciales derivadas de estudios académicos y profesionales pertinentes tanto al ámbito docente general como a la disciplina contable específica.

Según la investigación de Carrasco et al. (2015), el desarrollo de este cuestionario se fundamenta en fuentes relevantes como la Declaración de Bolonia (1999) y los aportes de González y Wagenaar (2003), así como en directrices emanadas por instituciones de renombre en el ámbito contable, se pone de manifiesto la diferenciación de competencias en los ámbitos de comunicación, intelectuales e interpersonales. Asimismo, se destaca la coherencia entre enfoques pedagógicos activos y el fortalecimiento de competencias, ilustrado, por ejemplo, en los estudios de Bamber y Bamber (2006).

Esta encuesta facilitó la evaluación del grado de entendimiento y aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en su práctica educativa, brindando así una visión detallada sobre sus conocimientos, competencias y habilidades en este ámbito pedagógico.

Encuesta a Estudiantes

A través del uso de encuestas, se ha logrado obtener una visión detallada de las opiniones de los estudiantes en relación con las asignaturas del área de Ciencias Sociales, lo cual permitió formular estrategias destinadas a potenciar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, este enfoque metodológico ha sido fundamental para identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones pedagógicas que atiendan a las necesidades y preferencias de los estudiantes, contribuyendo así a enriquecer la experiencia educativa y favorecer un aprendizaje significativo.

Observación Documental

Se realizó un análisis comparativo de las calificaciones obtenidas a lo largo de tres años lectivos consecutivos, durante este proceso, se observaron los promedios obtenidos en las asignaturas de Filosofía, Ciudadanía e Historia, las cuales forman parte del área de Ciencias Sociales, los resultados de esta comparativa revelan que los promedios de estos cursos se mantienen consistentemente en un rango de 8 a 9 sobre los 10 puntos, este hallazgo sugiere una estabilidad en el rendimiento académico en estas materias a lo largo del tiempo, lo que puede aportar valiosas perspectivas respecto a la efectividad de los métodos de enseñanza empleados y las estrategias de evaluación implementadas en el contexto educativo analizado.

Procedimiento

Esta investigación cuenta con un marco analítico sólido que incluye una variable dependiente y dos variables independientes, cada una con sus respectivos indicadores detallados, esta configuración metodológica permite una recopilación de datos exhaustiva y precisa, facilitando el análisis integral y la interpretación de los resultados, la variable dependiente ha sido cuidadosamente seleccionada para reflejar el impacto y la efectividad de las metodologías activas en la enseñanza de Ciencias Sociales, mientras que las variables independientes se han definido para explorar la percepción de los estudiantes en relación con la asignatura y el rendimiento académico que influyen en este proceso, los indicadores asociados a cada variable proporcionan una base sólida para medir y evaluar los aspectos clave del estudio, asegurando la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos.

RESULTADOS

Basados en los resultados obtenidos de la investigación de campo mediante entrevistas a expertos, se evidencia que las metodologías activas enriquecen profundamente la experiencia educativa al involucrar a los estudiantes en contextos reales.

En un mundo donde la veracidad y calidad de la información son constantemente cuestionadas, las metodologías activas se destacan como una brújula esencial para guiar a los estudiantes en su aprendizaje, estas estrategias pedagógicas, centradas en la participación activa y el aprendizaje experiencial, no solo transmiten conocimientos, sino que preparan a las nuevas generaciones para prosperar en un entorno digital complejo y cambiante.

En este contexto dinámico, la actualización y capacitación continua de los docentes emerge como una responsabilidad compartida entre diversos actores del sistema educativo, la colaboración entre instituciones educativas es crucial para fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas, fortaleciendo así la formación docente y optimizando el uso de recursos educativos.

La lectura, por su parte, desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal, profesional y social, en el ámbito educativo, constituye la base esencial para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en diversas áreas del conocimiento.

La implementación de metodologías activas no solo diversifica y enriquece el proceso educativo, sino que también potencia la creatividad tanto de docentes como de estudiantes. Esto permite explorar nuevas estrategias de enseñanza y desarrollar habilidades para la vida,

promoviendo un pensamiento crítico y creativo que diferencia la capacidad humana de la inteligencia artificial.

Por tanto, el trabajo con metodologías activas contribuye significativamente a una formación integral, preparando a los estudiantes no solo para enfrentar desafíos académicos, sino también para desarrollar capacidades que les permitan sobresalir en un mundo cada vez más complejo y exigente.

Encuesta a Docentes: Implementación de Metodologías Activas

La implementación de metodologías activas en el ámbito educativo ha recibido una evaluación positiva por parte de los docentes, quienes han destacado varios beneficios fundamentales de estas estrategias pedagógicas. Según los resultados obtenidos a través del CEMPA, los docentes subrayan que estas metodologías fomentan una participación más activa y comprometida de los estudiantes, mejoran la gestión del tiempo en el aula, y desarrollan competencias clave como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Además, consideran que estas metodologías no solo benefician el aprendizaje individual de los estudiantes, sino que también fortalecen la organización y cohesión dentro de las instituciones educativas, promoviendo un aprendizaje significativo al conectar los contenidos académicos con experiencias prácticas y situaciones del mundo real.

El cuestionario CEMPA permitió además, evaluar y comprender la percepción de los docentes sobre la efectividad de las metodologías activas. Este instrumento recoge datos detallados que reflejan cómo estas estrategias pedagógicas optimizan el tiempo de clase, facilitan la integración de objetivos curriculares y apoyan el desarrollo integral de los estudiantes.

Los docentes coinciden en que las metodologías activas son esenciales para preparar a los estudiantes para enfrentar un entorno digital complejo y cambiante, destacando su importancia no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la preparación de las nuevas generaciones para desenvolverse con éxito en un mundo en constante evolución.

Encuesta de percepción estudiantil

La encuesta aplicada a estudiantes del nivel Bachillerato visibiliza la postura de los mismos ante las asignaturas de Ciencias Sociales, abarcando seis criterios de evaluación y dieciocho indicadores. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Criterio 1: Interés en las Asignaturas

Para determinar el interés de los estudiantes en las diferentes asignaturas del área de Ciencias Sociales, se formuló la pregunta: "¿Qué asignatura le agrada más?". Los resultados mostraron una preferencia significativa por la asignatura de Historia, con un 35.9% de los encuestados, eligiéndola como su favorita. Le siguen Filosofía con un 34.4% y Educación para la Ciudadanía con un 29.7%. Estos datos sugieren que los estudiantes muestran un mayor interés por los temas históricos, lo que puede estar relacionado con la relevancia y el contexto cultural que la historia proporciona a su vida diaria.

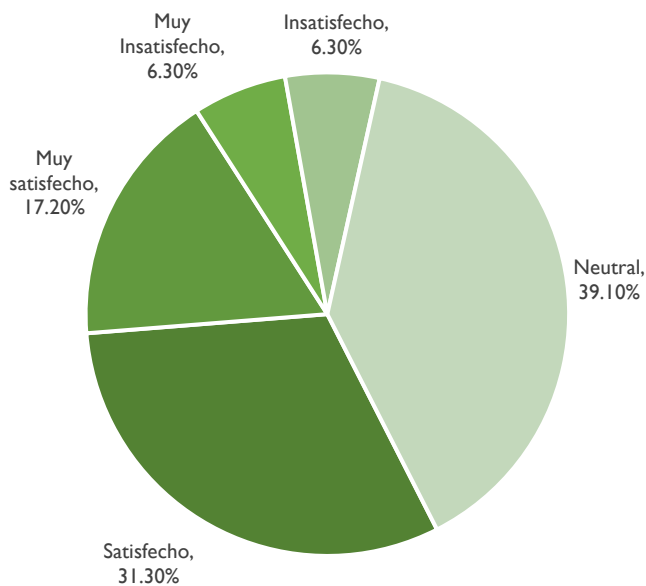
Criterio 2: Satisfacción con las actividades propuestas para el aprendizaje

La satisfacción de los estudiantes con las asignaturas de Ciencias Sociales se evaluó a través de la pregunta: "Durante el presente año escolar, podría indicar ¿Cuál es su nivel de satisfacción hacia las asignaturas de Ciencias Sociales?". La mayoría de los encuestados contestan neutral que corresponde al 39, 1%, lo que

significa que 4 de cada 10 estudiantes son indiferentes a las asignaturas del área de Ciencias Sociales. Este hallazgo resuena con la idea planteada por Restrepo (2022), quien destaca que los estudiantes pueden percibir menos relevancia en las asignaturas de Ciencias Sociales cuando no logran comprender cómo aplicar los contenidos en su vida diaria. Esta falta de conexión con la realidad cotidiana puede afectar negativamente su proceso formativo en su totalidad, al limitar su capacidad de apreciar la importancia y utilidad de estos conocimientos en su desarrollo personal y social.

Figura 1

Nivel de satisfacción de los estudiantes.



Criterio 3: Participación Activa

En cuanto a la participación activa, se formularon cinco preguntas relacionadas con la participación de los estudiantes durante las clases de Ciencias Sociales. Los resultados indicaron una baja participación activa, mostrando una menor propensión a responder preguntas, trabajar en equipo, buscar información adicional, realizar proyectos educativos y proponer nuevos temas.

La mayoría de los estudiantes indicó que "a veces" o "rara vez" participan activamente, lo que sugiere que las metodologías tradicionales aún prevalecen y limitan el potencial de aprendizaje de los estudiantes, este hallazgo es consistente con la literatura científica que enfatiza la necesidad de implementar metodologías activas y participativas en la enseñanza de Ciencias Sociales para fomentar un aprendizaje más constructivista y significativo (Venet y Calvas, 2022; Peralta y Guamán, 2022).

Tabla 1

Resultados de la participación activa durante las clases de Ciencias Sociales.

Preguntas	Responde preguntas	Trabajo en equipo	Búsqueda de información adicional	Realiza proyectos educativos	Propone temas nuevos
Escala	%	%	%	%	%
Siempre	10,9%	9,4%	3,1%	4,7%	9,4%
Frecuentemente	23,4%	20,3%	12,5%	15,6%	7,8%
A veces	39,1%	35,9%	25%	35,9%	18,8%
Rara vez	21,9%	29,7%	40,6%	29,7%	32,7%
Nunca	4,7%	4,7%	18,8%	14,1%	31,3%
Respuesta mayoritaria	A veces y rara vez	A veces y rara vez	Rara vez y nunca	A veces y rara vez	Rara vez y nunca

Criterio 5: Estrategias de Enseñanza

Criterio 4: Valoración de Contenidos

La percepción de los estudiantes sobre la relevancia y actualidad de los contenidos de Ciencias Sociales se evaluó mediante dos preguntas (ver Tabla 2). Los resultados indicaron que un 41.3% de los estudiantes está "medianamente de acuerdo" en que los contenidos son aplicables a la vida diaria, mientras que un 35.9% considera que estos contenidos son fundamentales para su formación cívica. La literatura respalda estos hallazgos, indicando que la educación en Ciencias Sociales no sólo proporciona conocimientos teóricos, sino que también dota a los estudiantes de herramientas prácticas para su vida diaria y formación cívica (Karabulut, 2012; Martínez, 2021).

La percepción de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en Ciencias Sociales se analizó a través de seis preguntas. Los resultados mostraron una percepción mayoritariamente positiva. Un 39.1% de los encuestados se mostró "de acuerdo" con la forma en que se imparten las clases, y un 35.9% consideró que el uso de recursos didácticos es adecuado para un aprendizaje significativo. Sin embargo, un análisis más detallado (ver Figura 2) revela que los estudiantes prefieren métodos de aprendizaje experienciales, como "visitando lugares" (70.3%) y "trabajando en equipo" (48.4%), lo que sugiere que las estrategias pedagógicas pueden beneficiarse de una mayor integración de actividades prácticas y colaborativas (Monterrosa et al., 2022; Montoya, 2022).

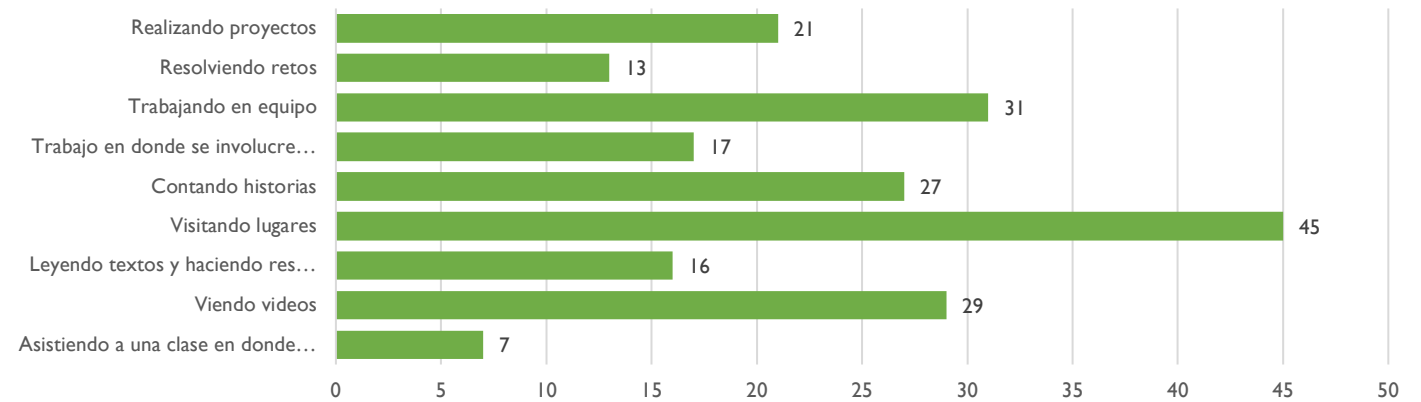
Tabla 2

Resultados de la valoración de contenidos por parte de los estudiantes.

Preguntas	Aplicabilidad a la vida diaria	Formación cívica
Escala	%	%
Totalmente de acuerdo	17,5%	35,9%
De acuerdo	38,1%	34,4%
Medianamente de acuerdo	41,3%	23,4%
En desacuerdo	3,1%	3,1%
Totalmente en desacuerdo	0%	3,1%
Respuesta mayoritaria	Medianamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Figura 2

Percepción sobre los métodos efectivos de aprendizaje.



Criterio 6: Desarrollo de Habilidades

Finalmente, se evaluó el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad mediante tres preguntas. Los resultados mostraron que el 70.3% de los encuestados está "de acuerdo" o "medianamente de acuerdo" en que las asignaturas de Ciencias Sociales favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Sin embargo, la percepción sobre la resolución de problemas y la creatividad fue más matizada, con un 65.7% de acuerdo en que estas habilidades se desarrollan adecuadamente, indicando que hay áreas de mejora en la integración de métodos pedagógicos que fomenten estas competencias (Olivares et al., 2017; Faster Capital, 2023).

Los resultados de esta investigación revelan que, aunque los estudiantes muestran un alto interés y satisfacción con las asignaturas de Ciencias Sociales, hay una necesidad significativa de implementar metodologías activas y participativas que fomenten una mayor participación activa y el desarrollo de habilidades críticas, las estrategias de enseñanza deben adaptarse para incluir más actividades experienciales y

colaborativas, y los contenidos deben estar más estrechamente vinculados con las realidades cotidianas de los estudiantes para mejorar su aplicabilidad y relevancia.

Observación Bibliográfica de los promedios en Ciencias Sociales

El rendimiento académico en las asignaturas de Ciencias Sociales es un indicador crucial del desarrollo educativo en el nivel del bachillerato. Este estudio se centra en tres años lectivos consecutivos, analizando las calificaciones promedio de los estudiantes en las asignaturas de Ciudadanía, Filosofía e Historia en los niveles de 1ro, 2do y 3ro de BGU.

El rendimiento académico en Ciencias Sociales ha mostrado variaciones significativas en los últimos tres años. Mientras que las calificaciones en Ciudadanía se han mantenido estables, Filosofía e Historia han experimentado fluctuaciones que merecen una atención particular. Estos hallazgos sugieren la necesidad de un análisis más profundo para identificar las causas subyacentes de estas variaciones y desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento académico en estas áreas.

Tabla 3

Resultados académicos en los últimos tres años.

Año lectivo 2021 -2022					
Asignatura de CCSS	I RO BGU "A"	I RO BGU "B"	2DO BGU	3RO BGU	Promedio anual
Ciudadania	8,57	8,85	9,23		
Filosofía	8,3	8,62	8,71		
Historia	8,39	8,46	8,93	8,31	
Promedios	8,42	8,64	8,96	8,31	8,58
Año lectivo 2022 -2023					
Asignatura de CCSS	I RO BGU	2DO BGU "A"	2DO BGU "B"	3RO BGU	Promedio anual
Ciudadania	8,22	8,7	8,97		
Filosofía	8,18	8,62	8,73		
Historia	8,3	8,43	8,81	9,02	
Promedios	8,23	8,58	8,84	9,02	8,67
Año lectivo 2023 -2024					
Asignatura de CCSS	I RO BGU	2DO BGU	3RO BGU "A"	3RO BGU "B"	Promedio anual
Ciudadania	7,64	8,42			
Filosofía	8,13	8,78			
Historia	7,96	8,36	8,45	8,92	
Promedios	7,91	8,52	8,45	8,92	8,45

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante las encuestas y análisis de datos académicos demuestran una relación directa con el objetivo planteado, la pregunta de investigación se centró en identificar las estrategias metodológicas más óptimas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales y evaluar su efectividad en comparación con métodos tradicionales, los hallazgos muestran que las metodologías activas, aunque no universalmente implementadas, tienen un impacto positivo en el interés y satisfacción de los estudiantes, así como en el desarrollo de habilidades críticas.

Cabe señalar que los resultados de este estudio están en línea con las teorías y modelos pedagógicos mencionados en la introducción. Los aportes de Johann Pestalozzi, Federico Froebel, María Montessori y otros sobre la importancia de una educación centrada en el estudiante se reflejan en la satisfacción y participación activa observada en los estudiantes cuando se emplean metodologías activas. Por ejemplo, la preferencia de los estudiantes por la asignatura de Historia (35.9%) puede relacionarse con la implementación de metodologías que promueven la autonomía y el pensamiento crítico, tal como lo defendieron Dewey y Bruner. Los estudios previos de Venet y Calvas (2022) y Peralta y Guamán (2022) también destacaron la necesidad de metodologías activas para un aprendizaje significativo, corroborando los resultados de este estudio.

Por otro lado, aunque existe una alta satisfacción general con las asignaturas de Ciencias Sociales, hay una variabilidad en la participación activa y la percepción de relevancia de los contenidos, la menor participación activa, con respuestas mayoritarias en "a veces" y "rara vez" en aspectos como trabajo en equipo y búsqueda de

información adicional, sugiere que las metodologías tradicionales aún prevalecen en ciertos contextos, limitando el potencial de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas. Sin embargo, en asignaturas como Historia y Filosofía reflejan que, cuando se aplican metodologías activas, los estudiantes responden positivamente.

La percepción de los estudiantes sobre la aplicabilidad de los contenidos de Ciencias Sociales en su vida diaria y su formación cívica (con un 41.3% y 35.9% respectivamente "medianamente de acuerdo") subraya la importancia de conectar el currículo con las realidades cotidianas de los estudiantes, esto refuerza la necesidad de un enfoque pedagógico que no solo se centre en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de competencias cívicas y sociales.

Las implicaciones de este estudio son significativas para la práctica educativa en la Unidad Educativa Católica "La Victoria" y, por extensión, para otras instituciones educativas. Los hallazgos sugieren que la implementación de metodologías activas puede mejorar significativamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y las actividades experienciales, no solo aumentan el interés y la satisfacción de los estudiantes, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales.

Además, este estudio destaca la necesidad de una formación continua para los docentes en el uso de metodologías activas, la capacitación docente es crucial para asegurar que los educadores estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para implementar efectivamente estas estrategias

pedagógicas, en consonancia con las recomendaciones de Hammond et al. (2017) y Pearson (2023), se enfatiza la importancia de programas de desarrollo profesional que faciliten la adopción de metodologías activas en el aula.

En conclusión, este estudio aporta evidencia robusta sobre los beneficios de las metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los resultados subrayan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para incluir métodos que promuevan una mayor participación activa, relevancia de los contenidos y desarrollo de habilidades críticas, contribuyendo así a una educación más efectiva y significativa.

CONCLUSIONES

La estrecha coherencia entre los hallazgos obtenidos y las teorías pedagógicas de destacados educadores como Johann Pestalozzi, Federico Froebel, María Montessori, Lev Vygotsky y otros, ha permitido establecer la importancia de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas metodologías favorecen el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis, lo cual contribuye a la formación de buenos ciudadanos, comprometidos con su entorno social.

Esta investigación adoptó un enfoque mixto. Orientación descriptiva, deductiva, permitiendo que la información recolectada en el trabajo de campo, a través de entrevistas con expertos en educación y encuestas realizadas a docentes y estudiantes, se contrastará eficazmente con la bibliografía existente.

La aceptación de las asignaturas del área de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes es notable, sin embargo, preocupa el bajo nivel de participación que se observa en el aula; probablemente porque en la práctica

docente, las clases no resultan ni motivadoras ni interesantes, conforme a los datos obtenidos desde los estudiantes: se están empleando metodologías tradicionales, como consecuencia se retiene la información únicamente en la memoria a corto plazo y aprendizajes no duraderos.

El análisis de los resultados académicos de los últimos tres años lectivos ha revelado datos significativos, mostrando un promedio de calificaciones que oscila entre 8 y 9 sobre 10 puntos. Aunque estos valores son indicativos de un rendimiento académico positivo, es crucial considerar que un promedio aceptable pueda estar influido por el sistema de evaluación permisivo para estudiantes y burocrático para docentes, que contribuye a que los promedios se mantengan en este rango.

De las encuestas a los docentes se rescata que no existe suficiente capacitación y actualización, así como el no contar con recursos tecnológicos que permiten diversificar las técnicas de enseñanza.

En las entrevista a los expertos educativos coinciden en que existe un prejuicio de minusvaloración de las Ciencias Sociales con respecto a otras disciplinas lo que incide para que la comunidad educativa no le otorgue la importancia necesaria.

A pesar de la existencia de políticas públicas, la verdadera transformación educativa depende en gran medida de la labor de los educadores; si ellos no actualizan sus métodos y estrategias, es poco probable que la educación evolucione de manera efectiva, por tanto, es esencial fomentar un entorno que valore y promueva el desarrollo profesional de los docentes, brindándoles las herramientas y oportunidades necesarias para mejorar su práctica.

La implementación de metodologías activas en las Ciencias Sociales es un requisito fundamental para un nuevo enfoque educativo. Estrategias metodológicas como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aula Invertida, el juego de roles, el storytelling y el Aprendizaje servicio, brindan a los estudiantes la oportunidad de conectarse de manera significativa con la realidad que los rodea, convirtiéndose en agentes de cambio, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Al promover el aprendizaje activo se contribuye de manera efectiva a alcanzar varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU. Estas metodologías no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también les permiten desarrollar habilidades esenciales para abordar los desafíos globales contemporáneos.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, L. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 13(58), 213–222. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Angelis, B., & Zordan, P. (2014). *Antropología*. EDILOJA.
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Revista de Psicología (Arequipa)*, 4(2), 455–471.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Bamber, E. M., & Bamber, L. S. (2006). Bringing 10-K reports alive in management accounting. *Issues in Accounting Education*, 21(3), 267–290. <https://doi.org/10.2308/iace.2006.21.3.267>
- Blair, S. (2022). ¿Qué evaluaciones de desempeño se pueden utilizar para los estudios sociales elementales? *LibreTexts Español*, 16(7). <https://espanol.libretexts.org/>
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: Handbook I. Cognitive domain*. Longmans, Green.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. S. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>
- Cáceres, A. (2016). *Incidencia del uso de instrumentos tecnológicos en el mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Caicedo, J. (2011). Pensamiento pedagógico en Chile en el siglo XX: Desde la Escuela Nueva al constructivismo. *Revista Teoría e Prática da Educação*, 14(2), 7–20.
- Camargo, C., & Magnoni, F. (2020). Consumo digital y participación ciudadana: La perspectiva de la juventud partidaria brasileña. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 15, 26–44.
- Carranza, K., Aquino, J., & Sosa, J. (2021). Desarrollo metacognitivo en los docentes en educación: Revisión sistemática. *Tecno-Humanismo*, 1(6), 30–47.
- Carrasco, A., Donoso, J., Duarte, T., Hernández, J., & López, R. (2015). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de participación activa (CEMPA): El caso del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la docencia de contabilidad. *Innovar*, 25(58), 125–141. <https://doi.org/10.15446/innovar.v25n58.52439>
- Castillo, I., Flores, L. E., Jiménez, R., & Perearnau, M. Á. (2008). Una reflexión necesaria: Posibilidad de la construcción de un modelo pedagógico en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 123–134. <https://doi.org/10.15359/ree.12-1.9>
- Chancusig, F. (2023). Herramientas digitales para fomentar la alfabetización mediática en la era digital. *Revista Ingenio Global*, 2(1), 35–45. <https://doi.org/10.62943/riig.v2n1.2023.60>

- Chuquipa, E. (2023). La participación ciudadana en la educación pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1515–1533. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.610>
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Metodología enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje basado en proyectos* (Punto de Educación, No. 5). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Colegio España I.E.D. (2019). *Modelo pedagógico*.
- Comisión de Comunicación y Redes. (2020). *John Dewey, renovación pedagógica: Escuela Nueva*. PROCOLPED.
- Correa, D., & Pérez, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: Trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 10(2). <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- Corredor, R. A. (2023). Escuela Nueva y construcción de aprendizajes: Reflexiones, desafíos y aportes del modelo colombiano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2871–2888. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5527
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Domínguez Rodríguez, F. J., & Palomares Ruiz, A. (2020). El aula invertida como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 26, 261–275. <https://doi.org/10.18172/con.4727>
- Fernández, C. (2022). *Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: Impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria*. Universidad, Escuela y Sociedad.
- Fernández, F., Rodríguez, F., & Sainz, V. (2024). La competencia digital docente y el diseño de situaciones innovadoras con TIC para la mejora del aprendizaje. *Bordón*, 76(2), 11–24. <https://doi.org/10.13042/bordon.2024.106342>
- Francisco. (2019). *Global Compact on Education*. Global Compact on Education. <https://www.educationglobalcompact.org/>
- Fundación Ecuador. (2023). *La actualización docente: Clave para mejorar la calidad educativa a nivel nacional*. LinkedIn.
- Garay, A. (2008). Los acuerdos de Bolonia: Desafíos y respuestas por parte de los sistemas de educación superior e instituciones en Latinoamérica. *Universidades*, 37, 17–36.
- Gértrudix, F. (2016). *Métodos de enseñanza activos*. CIED.
- González, A. D., Rodríguez, A. D., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4).
- González, M., Pino, M., & Abilleira, M. (2017). Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 243–260.
- González, R., & Cardentey, J. (2018). Los recursos del aprendizaje: Una necesaria aproximación a su uso en la formación médica. *Educentro*, 10(2), 21–32.
- Guevara, J. A. (2015). *Calidad de enseñanza y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto año* [Tesis, Universidad César Vallejo].
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez, Á. (2009). La Escuela Nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54), 103–125.
- Karabulut, S. (2012). How to teach critical thinking in social studies education: An examination of three NCSS journals. *Eurasian Journal of Educational Research*, 49, 197–214.
- Latapí, P. (2019). *Enseñanza de las ciencias sociales: Pensar, sentir, hacer*. Universidad Autónoma de Querétaro.
- León, J., Noel, J., & Ochoa, A. (2021). *Comprensión lectora: Relación con el aprendizaje significativo*. Universidad Estatal de Cuenca.
- Londoño, C. (2017). *La mano, el corazón y la cabeza: Tres dimensiones de la visión pedagógica de Pestalozzi*. Elige Educar.
- Londoño, M., & Rojas, M. (2020). De los juegos a la gamificación: Propuesta de un modelo integrado. *Educación y Educadores*, 23(3), 493–512. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.7>
- López, G., & Sánchez, L. (2010). El aburrimiento en clases. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 6(1–2), 1–43.
- Luna, A., & Páez, D. (2022). Aproximación al conocimiento pedagógico del formador de profesores en la enseñanza de la suma. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 129–153.

- Luy, C. (2019). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–383. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Martínez, L. (2021). *Formación cívica y competencias ciudadanas*. Editorial Académica.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación para el desarrollo sostenible: Plan Natura*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Perfiles de salida de la educación básica y bachillerato*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco curricular competencial de aprendizajes*.
- Molina, M. (2019). Evaluación colaborativa para la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 14–19.
- Monterrosa Zárate, V., & Gómez, V. (2022). *El aprendizaje experiencial como estrategia para la educación ambiental infantil*. Universidad de Medellín.
- Muñoz, I., Páez, J., & Hurtado, J. (2024). Elementos que favorecen la construcción de la identidad profesional docente en educación física. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 15(89), 72–88.
- Neena, M. (2023). *Cátedra Fernando Rielo*. Fundación Fernando Rielo.
- Niño, H. (2015). *Estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria* [Tesis, Tecnológico de Monterrey].
- Núñez, N., Meoño, J., Llatas, J., & Tejada, E. (2023). Modelo educativo en línea: Percepciones de los estudiantes y docentes sobre la metodología de enseñanza y la evaluación. *Formación Universitaria*, 16(6), 33–46.
- Olivares, S., López, M., & Valdez, J. (2017). Aprendizaje basado en retos: Una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública. *Educación Médica*, 19(3), 230–237. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.001>
- Osalde, M. (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*. Universidad Mexicana.
- Pearson, I. (2023). *Actualización docente: Una necesidad urgente para el desarrollo*. Pearson Higher Education.
- Peralta, C., & Guamán, J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pereira, J., Jiménez, A., Cubero, A., Quesada, R., & Jiménez, S. (2021). Desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, creatividad e innovación y resolución de problemas en Ciencias Noveno Año, Costa Rica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(1), 308–337. <https://doi.org/10.22458/caes.v12i1.3560>
- Planagumà, G., Alemani, A., & Pelayo, J. (2009). *Guía para la evaluación de competencias en el área de humanidades*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Ramírez, J., & Sánchez, P. (2020). Educación cívica y participación juvenil en contextos democráticos. *Revista de Estudios Sociales*, 34(2), 110–125.
- Rendón, E., & Zúñiga, M. (2023). *La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes: Institución Educativa Tiwintza*. MQRInvestigar. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7(4), 1957–1979. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1957-1979>
- Restrepo, R., & Waks, L. (2018). *Aprendizaje activo para el aula*. Observatorio UNAE, (2).
- Ríos, R. (2024). *La teoría sociocultural y su aplicación en la educación básica*. Escuela de Profesores del Perú.
- Rodríguez, A. G., & Sanz, T. (2014). *La Escuela Nueva*. Psicopedagogía.
- Rodríguez, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual*. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, 3(1), 29–50.
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: Significación histórica y vigencia en el debate*. *Foro de Educación*, 11(15), 103–124.
- Saborío, A. (2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Psicología Online.
- Sánchez, G., & Nagamine, M. (2021). *Uso de metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico*. Universidad César Vallejo.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Guía para validar acciones de formación y actualización docente*.
- Torres, L. (2008). *Procesos de aprendizaje colaborativo en una red de entornos personales de aprendizaje (REPA) para aprendientes de ELE* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].
- Universidad Internacional de La Rioja. (2023). *La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula*. <https://www.unir.net/>
- Urrutia, M., & Araya, S. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. *Información Tecnológica*, 33(4), 73–84. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>

- Vázquez, S. (2021). *María Montessori: Biografía de la mujer que revolucionó la educación*. GoStudent.
- Vélez, J., & Guzmán, C. (2024). Estrategia para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 2439–2463.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.2439-2463>
- Venet, R., & Calvas, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en los estudios sociales. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 85–97.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/download/314/600/1119>
- Zabala, R. (2022). El aprendizaje experiencial en el desarrollo de competencias científicas [Trabajo de posgrado, Universidad Casa Grande].