

CÓMO CITAR / HOW TO CITE:

Carrasco Fuentes, M. A., & Hernández Medina, C. A. (2026). La gestión sociocultural como eje transformador del desarrollo local: Sistematización de investigaciones aplicadas en el municipio de Camajuani, Cuba. *Interconectando Saberes*, 11(21), 199-205. <https://doi.org/10.25009/is.v11i21.3009>

RECIBIDO:

18 de septiembre de 2025

ACEPTADO:

18 de junio de 2026

PUBLICADO:

13 de julio de 2026

LICENCIA



Esta obra está bajo una licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Reconocimiento-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[NoComercial-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[SinObraDerivada 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Internacional \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

La gestión sociocultural como eje transformador del desarrollo local: Sistematización de investigaciones aplicadas en el municipio de Camajuani, Cuba

Magdalys Alibet Carrasco Fuentes
 <https://orcid.org/0000-0002-0577-0712>
CUM Camajuani, Cuba
alibet7305@uclv.edu.cu

Carlos Alberto Hernández Medina
 <https://orcid.org/0000-0003-3446-3014>
Centro Universitario Municipal Camajuani, Cuba
cahm862@uclv.edu.cu

Resumen

Este artículo expone la sistematización de investigaciones socioculturales realizadas por la carrera Gestión Sociocultural del Desarrollo en el Centro Universitario Municipal (CUM) del municipio de Camajuani, Villa Clara, Cuba. A partir de un enfoque metodológico mixto, se identifican y analizan los principales ejes temáticos abordados por estudiantes, profesores e investigadores del CUM, vinculados a la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Los resultados evidencian el impacto de la gestión sociocultural como estrategia de transformación comunitaria, con énfasis en la Soberanía Alimentaria y Nutricional, el patrimonio cultural, la salud comunitaria, el turismo local y la participación social. El estudio reafirma la importancia del vínculo universidad-territorio en el diseño y ejecución de investigaciones con pertinencia local, desde una perspectiva integradora, participativa y emancipadora.

Palabras clave: Gestión Sociocultural, Desarrollo Local, Investigación Aplicada, Participación Comunitaria, Camajuani, Relación Universidad-Territorio.

Abstract

This article presents the systematization of sociocultural research's conducted in the Sociocultural Management of Development in the Municipal University Centre (MUC) of Camajuani, Villa Clara, Cuba. Using a mixed-methodological approach, the main thematic axes addressed by students, professors, and researchers of the MUC, associated with the Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas are identified and analyzed. The results demonstrate the impact of sociocultural management as a strategy for community transformation, with an emphasis on Food and Nutritional Sovereignty, cultural heritage, community health, local tourism, and social participation. The study reaffirms the importance of the university-territory link in the design and execution of locally relevant research, from an integrative, participatory, and emancipatory perspective.

Keywords: Sociocultural Management, Local Development, Applied Research, Community Participation, Camajuani, University-Territory Relationship.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los desafíos del desarrollo local exigen enfoques que trasciendan lo puramente técnico para abrazar dimensiones culturales, participativas y sustentables. En este contexto, la gestión sociocultural emerge como un campo estratégico que articula el conocimiento académico con las dinámicas comunitarias, orientado al fortalecimiento de las capacidades locales, la promoción de la identidad, y el desarrollo endógeno (Fabelo, 2011; Carrasco, 2017).

En el contexto cubano actual, la gestión sociocultural se ha consolidado como un enfoque estratégico para dinamizar procesos de transformación comunitaria a partir de la participación activa de la población en su propio desarrollo (Fabelo, 2011). Esta visión implica la articulación de saberes científicos, empíricos y tradicionales para atender problemas concretos del entorno local, bajo principios de equidad, sostenibilidad y justicia social.

El municipio de Camajuaní, en la provincia de Villa Clara, se ha convertido en un escenario fértil para la investigación, aplicada desde lo sociocultural. En este empeño tiene una marcada presencia el trabajo conjunto entre la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), su Centro Universitario Municipal y diversos actores sociales e institucionales del municipio.

La carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, asentada en el Centro Universitario Municipal de Camajuaní, ha desplegado en los últimos años una intensa labor científica, formativa y transformadora. A través de investigaciones aplicadas y acciones extensionistas, ha incidido tanto en los sectores comunitarios como en los procesos empresariales locales. Este accionar ha generado

propuestas integradoras desde la perspectiva del desarrollo territorial sostenible (Alonso et al., 2019).

La gestión sociocultural se concibe como una práctica integradora, que aboga por la articulación de los recursos humanos, simbólicos, institucionales, financieros y materiales para propiciar procesos de transformación local desde la cultura, la participación y la identidad (Delgado, 2013). Esta noción implica una concepción dialógica de la cultura, donde los sujetos sociales son protagonistas en la construcción de su propio desarrollo (Núñez, 2012).

La dimensión empresarial de la gestión sociocultural se relaciona con su capacidad para incidir en modelos económicos alternativos, sustentados en la responsabilidad social, la autogestión y el emprendimiento social y comunitario (González, 2020). En este sentido, los proyectos socioculturales desarrollados por la carrera Gestión Sociocultural del Desarrollo en Camajuaní han contribuido a potenciar cadenas de valor en la producción agroecológica, la pesca local, el turismo cultural y los servicios comunitarios.

Por otra parte, la gestión comunitaria promueve la apropiación del desarrollo por parte de los actores locales. Esto revaloriza el conocimiento tradicional y genera procesos de co-construcción que apuntan a la sostenibilidad, la equidad y el fortalecimiento del capital social (Toledo y Bretón, 2008). Esta perspectiva ha guiado las investigaciones del CUM, desde una praxis orientada al fortalecimiento de los vínculos sociales, la resiliencia comunitaria y la gobernanza participativa.

Este artículo tiene como objetivo general sistematizar los principales temas investigativos desarrollados por estudiantes, profesores e investigadores del CUM en el municipio de Camajuaní,

valorando sus fundamentos teóricos, metodológicos y su impacto socio-territorial.

Se parte de la premisa de que la gestión sociocultural, más allá de una práctica técnica, constituye un proceso ético-político que propicia el protagonismo de las comunidades en la construcción de soluciones contextualizadas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló a partir de un diseño cualitativo-interpretativo con elementos de triangulación metodológica, combinando el enfoque de sistematización de experiencias (Jara, 2018) con herramientas propias de la investigación social aplicada (Hernández *et al.*, 2014). Las técnicas utilizadas en la conducción de la investigación fueron:

- Revisión documental de los productos de investigación elaborados por estudiantes y docentes (informes, tesis, planes de acción).
- Análisis de contenido de las líneas temáticas abordadas.
- Observación participante de los procesos de intervención sociocultural en el territorio.
- Entrevistas semi-estructuradas a actores implicados en los proyectos.
- Se empleó el criterio de saturación teórica para delimitar cinco grandes ejes temáticos, a partir de los cuales se organizó el análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las investigaciones abordadas han tenido impactos significativos en los siguientes niveles:

- Empresarial-local: Vinculación con productores agrícolas, cooperativas y unidades ganaderas para fortalecer prácticas sostenibles, aplicar sistemas de gestión de calidad, y promover circuitos cortos

de comercialización (ej. finca San José, proyecto Aharon).

- Comunitario: Reactivación de expresiones culturales como las Parrandas y fortalecimiento del liderazgo juvenil y femenino en la acción comunitaria.
- Formativo-investigativo: Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes, quienes han realizado diagnósticos, sistematizaciones y proyectos de intervención bajo una lógica participativa y transformadora.

VENTAJAS Y BENEFICIOS LOGRADOS

- Favorece una enseñanza interdisciplinaria y hace que los estudiantes comprendan las conexiones entre las diferentes áreas.
- Es más colaborativo y permite que los estudiantes aporten ideas y las compartan.
- Aumenta las habilidades, conocimientos y valores útiles para la solución de problemas y les estimula a interrogarse y no conformarse con la primera respuesta.
- Aumenta la autoestima ya que los estudiantes, con la ayuda del profesor, van resolviendo los problemas planteados desde un principio.
- Prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo. Se exponen a una gran variedad de conocimientos, habilidades y valores que facilitan la planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo.
- Aumenta la motivación. Los profesores con frecuencia registraron aumento en la asistencia, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar varias tareas.
- Hace la conexión entre el aprendizaje y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes y hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados y sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.

- Ofrece la oportunidad de colaboración para construir conocimiento.
- Permite compartir ideas o servir de caja de resonancia a ideas de otros, expresar opiniones y negociar soluciones, habilidades necesarias en los futuros puestos de trabajo.
- Aumentan las habilidades sociales y comunicativas en diferente grado según el estudiante.
- Permiten al estudiante tanto hacer como ver la conexión entre diferentes disciplinas.
- Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la universidad o en la comunidad.
- Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilita una forma práctica y real para aprender a usar la tecnología.
- Centra el proceso formativo en el estudiante, teniendo el profesor el papel de facilitador.
- Impulsa el uso generalizado de técnicas didácticas activas como: Diagnósticos estratégicos, método de proyectos y estudio de casos que sean válidas para dar respuesta a problemas del centro y del entorno.
- Promueve en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrolla una base de conocimiento relevante caracterizada por su profundidad y flexibilidad.
- Desarrolla habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevo conocimiento con un compromiso de aprendizaje durante y para toda la vida.
- Desarrolla habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucra al estudiante en un reto, problema, situación o tarea, con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrolla el razonamiento eficaz y creativo con una base de conocimiento integrada y flexible.

- Monitorea la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al desarrollo de los estudiantes.
- Orienta eficiente y eficazmente la falta de conocimiento y habilidades hacia la auto-mejora.
- Estimula el desarrollo del sentido de colaboración en equipo para alcanzar una meta común.

Estas acciones se articulan con el modelo de universidad extensionista que impulsa la UCLV, donde el CUM Camajuaní. Por ello este se ha convertido en una plataforma de innovación social y científica al servicio del territorio. El enfoque de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en este contexto, ha permitido superar la fragmentación entre academia y comunidad. Esto ha posicionado al CUM Camajuaní como un espacio de convergencia entre saberes, necesidades y posibilidades.

A continuación, se detallan los temas más relevantes trabajados, organizados por áreas de impacto:

- **Soberanía Alimentaria y Nutricional y desarrollo agropecuario local:** Se identificaron investigaciones orientadas a la promoción de prácticas sostenibles en la producción agropecuaria, la pesca marina artesanal y la educación nutricional. Ejemplos relevantes incluyen el trabajo en la finca “El Pedrero” y la CCS “Juan González”, donde se implementaron acciones formativas, diagnósticos participativos y mejoras tecno-productivas. Se evidenció un enfoque agroecológico y comunitario coherente con los lineamientos de la FAO (2020) y la política alimentaria nacional.

Temas tratados:

- La promoción de la soberanía alimentaria y la educación nutricional desde el Proyecto Almaguer en la Finca El Pedrero de Camajuaní.
- La pesca y comercialización de pescado de mar en el municipio de Camajuaní.

- Sanidad, producción y gestión ganadera integral en la unidad productora CCS Juan González (Finca San José).

Modalidades de gestión involucradas: Gestión agroecológica comunitaria, gestión ambiental participativa, gestión del conocimiento empírico-científico.

Impacto local: Fomentan prácticas sustentables de producción, consumo responsable y fortalecimiento del conocimiento técnico en productores locales.

- **Patrimonio cultural, tradiciones y sostenibilidad:** Las investigaciones sobre la Parranda como expresión del patrimonio inmaterial y la labor de las Casas de Cultura han potenciado la gestión comunitaria del legado cultural. Se promovieron prácticas de animación sociocultural, fortalecimiento de liderazgos locales y rescate de saberes tradicionales. Estos estudios se alinean con los principios de la Convención de la UNESCO (2003) sobre patrimonio vivo.

Temas tratados:

- La sostenibilidad de la parranda como tradición cultural en el municipio de Camajuaní.
- La animación sociocultural comunitaria en las Casas de Cultura y su rol en la preservación del patrimonio.

Modalidades de gestión: Gestión del patrimonio cultural inmaterial, gestión de procesos culturales comunitarios, animación sociocultural.

Impacto local: Revitalización de prácticas identitarias y fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria.

- **Salud comunitaria y prevención social:** Diversos proyectos abordaron problemáticas como el alcoholismo, tabaquismo y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. A través de acciones intersectoriales se logró sensibilizar a jóvenes, familias y actores institucionales, generando estrategias de intervención ajustadas al contexto sociocultural. Estas investigaciones

demonstraron la eficacia de la gestión educativa en salud desde una perspectiva integral y participativa.

Temas tratados:

- Modalidades de gestión necesarias para la prevención del alcoholismo y el tabaquismo en adolescentes.
- Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes en comunidades del municipio.

Modalidades de gestión: Gestión preventiva, gestión educativa en salud, gestión intersectorial comunitaria.

Impacto local: Mejora en el diseño de estrategias de prevención desde el nivel comunitario y fortalecimiento de redes educativas y sanitarias.

- **Turismo sociocultural y desarrollo endógeno:** El estudio del turismo como estrategia de desarrollo en el Consejo Popular Camajuaní I evidenció el potencial de los recursos patrimoniales locales para promover un turismo alternativo, comunitario y sostenible. Se propuso un modelo de gestión sociocultural del turismo basado en la planificación participativa y la valorización del entorno.

Tema tratado:

- La gestión sociocultural del turismo en el Consejo Popular Camajuaní I.

Modalidades de gestión: Gestión del turismo local, gestión del patrimonio cultural con fines turísticos, planificación participativa.

Impacto local: Potencial para el desarrollo económico sostenible con énfasis en identidad y participación comunitaria.

- **Participación ciudadana y estructuras de base de Organizaciones de la Sociedad Civil:** La investigación sobre los CDR y la FMC y su fortalecimiento desde una visión renovadora permitió actualizar estrategias de acción comunitaria, priorizando la comunicación horizontal, la participación juvenil y la articulación

de actores. Este enfoque resituó a los CDR y la FMC como plataformas para la acción transformadora y el control popular.

Tema tratado:

- El fortalecimiento de las estructuras de base de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) en el Consejo Popular “Luis Arcos Bergnes”.

Modalidades de gestión: Gestión participativa, gestión de redes comunitarias, gestión política de base.

Impacto local: Contribuye a la dinamización del liderazgo comunitario y a la reconfiguración de los mecanismos de acción social desde las organizaciones de masas.

Los resultados obtenidos confirman que la gestión sociocultural aplicada desde el territorio no solo es una vía efectiva para el diagnóstico de problemas locales, sino que constituye también una herramienta de intervención transformadora. La investigación desarrollada por estudiantes, profesores e investigadores de la carrera Gestión Sociocultural del Desarrollo en el CUM Camajuaní articula los planos de la producción científica, la acción comunitaria y la política pública local. En este sentido, el rol del CUM y la UCLV ha sido clave, no solo como centros formativos, sino como facilitadores del conocimiento situado y comprometido con la realidad del territorio del municipio Camajuaní.

Desde el punto de vista epistemológico, se valida la investigación social como un proceso dialógico y emancipador, donde las comunidades no son objeto, sino sujeto activo del cambio. Se ratifica, además, la necesidad de superar enfoques asistencialistas y fragmentarios, apostando por metodologías integradoras, horizontales y trans-disciplinarias que abran paso a la participación comunitaria en los procesos de desarrollo local (Torres, 2020).

En términos de impacto, estos estudios han contribuido a:

- Revalorizar el conocimiento local.
- Fortalecer capacidades comunitarias.
- Generar incidencia en las políticas locales de desarrollo.

CONCLUSIONES

El análisis realizado demuestra que el trabajo investigativo de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo en el CUM Camajuaní ha logrado consolidarse como una práctica de transformación territorial sustentada en la ciencia e innovación, la cultura y la participación. Su labor ha impactado de forma directa en sectores claves como la Soberanía Alimentaria y Nutricional, el desarrollo agropecuario local, el patrimonio cultural, la salud comunitaria, el turismo local y la gobernanza popular.

El rol activo del estudiantado y el profesorado del CUM, en colaboración con los actores comunitarios y empresariales, ha generado una experiencia replicable que valida el enfoque de la gestión sociocultural como medio para alcanzar el desarrollo sostenible en contextos locales.

La sistematización realizada permite concluir que la investigación sociocultural en y desde el CUM Camajuaní ha alcanzado una madurez que la posiciona como referente en la articulación entre universidad, comunidad, territorio y desarrollo local. La variedad temática, el enfoque participativo y la orientación a la acción constituyen fortalezas claves de esta experiencia.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en mecanismos de evaluación del impacto social de estas investigaciones.

- Documentar sistemáticamente los procesos de intervención para su difusión.
- Fortalecer redes de colaboración intermunicipales e interinstitucionales para potenciar la gestión sociocultural del desarrollo.

Torres Santana, M. (2020). *Participación comunitaria en Cuba: Teoría y práctica*. Editorial Nuevo Milenio.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2003). *Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*. <https://ich.unesco.org/doc/src/01852-ES.pdf>

REFERENCIAS

- Alonso, Y., Fabelo, J., & Núñez, J. (2019). *Desarrollo local y gestión sociocultural: Articulaciones desde el territorio*. Editorial Universitaria.
- Carrasco Fuentes, M. A. (2017). *La formación del gestor sociocultural para el desarrollo local: Una mirada desde la extensión universitaria*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Delgado, A. (2013). *Cultura y gestión del desarrollo local*. Editorial Félix Varela.
- Fabelo Corzo, J. (2011). *Gestión sociocultural del desarrollo*. Editorial Félix Varela.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2020). *El estado mundial de la pesca y la acuicultura 2020*. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/a4a23148-b335-40ff-b2ca-364a50eb233d/content>
- González, E. (2020). Gestión sociocultural y emprendimientos sociales en el desarrollo económico local. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 44(2), 55–72. <http://revista.filosofia.cu/index.php/RCCS/issue/view/13/9>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Alforja. [https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20\(edici%C3%B3n%20colombiana\).pdf](https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20(edici%C3%B3n%20colombiana).pdf)
- Núñez, J. (2012). *El desarrollo local en Cuba: Entre la teoría y la práctica*. Editorial Ciencias Sociales.
- Organización Mundial del Turismo (OMT). (2019). *Turismo y cultura para el desarrollo*. <https://www.e-unwto.org/pb-assets/unwto/9789284420483.pdf>
- Toledo, V., & Bretón, V. (2008). *Sustentabilidad y comunidades rurales: Una visión desde la ecología política*. Plaza y Valdés. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_2340.pdf