Interconectando Saberes

ISSN: 2448-8704
Vol. 11, Núm. 22
Julio-diciembre 2026
DOI: https://doi.org/10.25009/is.v11i22.3063

Universidad Veracruzana – Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES) http://is.uv.mx

Editorial

Lo que cambia según desde dónde se mira

Manuel Suárez Gutiérrez
https://orcid.org/0000-0003-0261-5765
Universidad Veracruzana, México

Me da mucho gusto darles la bienvenida al número 22 de *Interconectando Saberes*, con el que cerramos el undécimo año de la revista. Al releer los 22 artículos que lo integran, volví varias veces a una pregunta que me dejó el trabajo sobre las exportaciones citrícolas de Veracruz. Sabemos cuánto se exporta, podemos seguir el comportamiento del sector y reconocer su importancia para la economía mexicana. Pero ¿qué alcanza a decirnos esa información sobre la vida de quienes trabajan en la región de Martínez de la Torre? Me pareció una buena pregunta para abrir el número. En cierta forma, reaparece a lo largo de sus páginas, aunque cambien el lugar, el tema y quienes toman la palabra.

Los primeros trabajos pasan de las cadenas globales de valor a la experiencia de las personas dentro de una empresa. El cambio de escala es considerable. En El Salvador, por ejemplo, se les preguntó a las y los trabajadores qué posibilidades tenían de ascender en la organización donde ya laboraban. Entre querer postularse para un puesto y poder hacerlo hay asuntos muy concretos que resolver, empezando por algo tan sencillo como enterarse a tiempo de que existe la vacante. En Campeche, la pregunta se desplaza hacia el bienestar psicológico y su relación con las condiciones laborales. Leídos juntos, estos estudios me hacen pensar en cuánto se pierde cuando hablamos de empleo y damos por hecho que todos entendemos lo mismo.

Algo parecido ocurre con la palabra *sostenibilidad*. Para una empresa industrial de Xalapa, la discusión llega hasta el momento de decidir qué cabe en su presupuesto. Para una pequeña agroindustria del sur de México, pasa por la relación que sostiene con su comunidad. Y para quien intenta ahorrar para el retiro, el horizonte es otro, mucho más personal. Por eso me pareció importante reunir estos trabajos antes de pasar a la revisión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina. Después de conocer esas experiencias, uno vuelve a las metas regionales con preguntas distintas.

Hay dos artículos que quisiera invitarles a leer uno después del otro. El primero recorre la cuenca del río Sumapaz, en Colombia, y muestra cómo un mismo río adquiere sentidos distintos para quienes lo cultivan en sus márgenes, defienden su conservación o ven en él una posibilidad de desarrollo turístico. El segundo nos trae de vuelta a México y pregunta qué podemos ver cuando

ampliamos la mirada de la zona metropolitana a la región que la rodea. A mí, que trabajo temas de vulnerabilidad digital, este último me toca de cerca. Un promedio estatal de conectividad puede ser correcto y aun así decirnos muy poco sobre las posibilidades que tiene una persona de aprovechar esa conexión desde la periferia.

En las páginas dedicadas a la educación encontré una pregunta que también me acompaña como docente. Cuando decimos que un estudiante está aprendiendo, ¿qué saberes estamos reconociendo? Uno de los artículos pone en la misma conversación los saberes agrícolas, industriales y digitales de jóvenes universitarios. Otro examina las decisiones que toma el profesorado al diseñar una experiencia de aprendizaje. Más adelante son los propios estudiantes quienes valoran la educación a distancia en Costa Rica. Y desde Xalapa aparecen las voces de las familias que acompañaron la primaria de sus hijos durante *Aprende en Casa*. Me interesa ese recorrido porque permite pasar de lo que una institución se propone enseñar a lo que efectivamente ocurre en un aula, frente a una pantalla o en la mesa de una casa.

Me detengo también en el estudio sobre movilidad internacional de estudiantes de posgrado de la Universidad Veracruzana. Desde la coordinación del doctorado conozco bien los preparativos de una estancia. Hay una invitación que gestionar, fechas que acordar, recursos que conseguir. El artículo invita a prestar la misma atención a un momento del que quizá hablamos menos. ¿Qué ocurre cuando la persona regresa, trae preguntas nuevas para su tesis y quiere dar continuidad a los vínculos que construyó? Es una pregunta que me llevo de esta lectura a mi propio trabajo.

Hacia el cierre del número, la tecnología vuelve a aparecer en tres situaciones muy diferentes. Una universidad busca reconocer a tiempo a estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios. Un contribuyente decide si puede resolver un trámite por un canal digital. Una institución de seguridad pública considera el uso de modelos predictivos. Cada trabajo merece leerse en sus propios términos. En el primero, por ejemplo, después de identificar a un estudiante en riesgo todavía queda el asunto más importante para él o para ella. ¿Quién va a acercarse y qué apoyo concreto podrá ofrecerle?

Antes de despedirme, quiero adelantarles que **próximamente publicaremos el tercer dossier de *Interconectando Saberes***. Estará dedicado a las transformaciones económicas y sociales de México y América Latina, vistas desde las tres líneas del Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Veracruzana. **Economía Aplicada y Sociología Matemática** abordará el empleo, la producción y la distribución del ingreso, así como el uso de modelos para estudiar las relaciones sociales. **Educación** pondrá la mirada en las prácticas de enseñanza, las trayectorias estudiantiles y las condiciones que facilitan o dificultan el acceso y la permanencia escolar. Desde **Desarrollo, Territorio y Sociedad**, la discusión girará en torno a las políticas públicas, las iniciativas comunitarias y las decisiones sobre el uso de los recursos que dan forma al desarrollo local y regional.

Me entusiasma la posibilidad de que esas tres líneas se lean juntas. Una transformación productiva puede abrir oportunidades de empleo en una región y, al mismo tiempo, modificar las decisiones de quienes estudian, trabajan o sostienen un hogar. Comprender por qué un mismo cambio tiene efectos distintos según

el grupo social y el territorio es, precisamente, lo que dará sentido a ese dossier.

Por ahora, les invito a entrar al número 22 por el artículo que más dialogue con sus propias inquietudes. A las autoras y los autores, a quienes dedicaron tiempo a dictaminar los trabajos y a quienes nos leen, mi agradecimiento por acompañar un año más a *Interconectando Saberes*. Espero que en estas páginas encuentren alguna pregunta que, como me ocurrió a mí, quieran llevarse de vuelta a su aula, a su investigación o a su comunidad.

Dr. Manuel Suárez Gutiérrez
Director
Interconectando Saberes